

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/23172

1.2.Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3.Data da decisão.

2014-12-30

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2.DSS_SínteseMedidasMelhoria_ACEF1920.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ciclo de estudos conducente ao grau de doutor foi reorganizado ao nível da sua estrutura organização e de orientação científica essencialmente para o modelo de ensino- aprendizagem orientada pela prática de I&D. Procedemos ao reforço das UC de métodos (qualitativos e quantitativos) melhorando a aprendizagem de métodos mistos, bem como re-orientamos as UCs de caráter mais teórico para o exercício de produção de conhecimento. Foi feito um reajustamento das áreas de formação, em que a área Serviço Social passou a ter 150 ECTS e a área de métodos com 6ECTS. AS Ucs do plano de curso doutoral foram orientadas para a investigação e/ou o desenvolvimento de competências complementares. Assim, o plano de estudos responde à aquisição de competências de investigação integradas num ambiente de produção intensiva de conhecimento, nacional ou internacional, instituições de ensino superior e outras instituições públicas de investigação bem como entidades integradas na Administração Pública.

3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The study cycle leading to the doctoral degree has been reorganized at the level of its organizational structure and scientific orientation essentially towards the R&D practice-oriented teaching-learning model. We reinforce the UCs of methods (qualitative and quantitative) improving the learning of mixed methods, as well as reorienting the more theoretical UCs for the exercise of knowledge production. The training areas were readjusted, in which the Social Work area now has 150 ECTS and the method area with 6ECTS. The Ucs of the doctoral course plan were oriented towards research and / or the development of complementary skills. Thus, the syllabus responds to the acquisition of research competences integrated in an environment of intensive knowledge production, national or international, higher education institutions and other public research institutions as well as entities integrated in Public Administration.

3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações resultaram da análise aprofundada sobre o contexto atual da formação de 3º ciclo, sem esquecer os novos desenvolvimentos da ciência e da produção científica nesta área de conhecimento. As alterações deram contributos essenciais para a melhoria do perfil formativo mais orientado para ganhos de competência de investigação que resultam no aumento de publicação, dando mais contributos para a qualificação da formação, profissão e prática profissional no contexto institucional e político. As UCs estão estruturadas em competências de pesquisa. Foi introduzida uma nova UC de Estágio de pesquisa avançada em Serviço Social que permite aos estudantes integrarem-se em grupos de investigação. Reforço da área de métodos com a introdução da UC 'Métodos avançados de análise de dados', foi suprimida a unidade curricular 'Problemas sociais contemporâneos', que passa a optativa. O Seminário de projeto de investigação em Serviço Social passou de anual para semestral.

3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes resulted from in-depth analysis of the current context of 3rd cycle training, not forgetting the new developments in science and scientific production in this area of knowledge. The changes have made essential contributions to improving the formative profile more oriented towards research competency gains that result in increased publication, making further contributions to the qualification of training, profession and professional practice in the institutional and political context. The UCs are structured in research competencies. A new Advanced Research Internship in Social Work has been introduced that allows students to integrate into research groups. Reinforcing the method area with the introduction of the 'Advanced methods of data analysis' course, the curricular unit 'Contemporary social problems' has been deleted, which becomes the optional one. The Social Work Research Project Seminar went from annual to semiannual.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos

edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Seda Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Alargamento do programa a outros países e respetivas universidades através os projetos de investigação associados ao programa doutoral:

FRANÇA:

- Université Paul Valéry à Montpellier
- Recherche et université
- CRFMS ERASME
- TOULOUSE

ESLOVENIA:

- University of Ljubljana, Slovenia/ Faculty of Social Work

ROMÉLIA:

- University of Petrosani, Romania

LITUANIA:

- University, Vilnius, Lithuania

REPÚBLICA CHECA:

- University of Hradec Kralove/Institute of Social Work

BÉLGICA:

- Université Gent
- Haute École Bruxelles-Brabant/ C.É.R.I.S.È.S.
- Centre d'études et de recherches sur les interventions socio-éducatives

EUA:

- Parkeville University

RUSSIA S. Petersburg:

- University S. Petersburg

ALBANIA:

- University Tirana
- University of Elbasan "Aleksandër Xhuvani"
- Social Work Department/ Faculty of Educational Sciences University of Shkoder, Albania.

ITALIA:

- Universidade de Florença

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Regarding international partnerships, there were significant changes regarding the extension of the program to other countries and their universities through the research projects associated with the doctoral program, namely:

FRANCE:

- Université Paul Valéry à Montpellier
- Recherche et université
- CRFMS ERASME
- TOULOUSE

SLOVENIA:

- University of Ljubljana, Slovenia/ Faculty of Social Work

ROMANIA:

- University of Petrosani, Romania

LITHUANIA:

- University, Vilnius, Lithuania

CZECH REPUBLIC:

- University of Hradec Kralove/Institute of Social Work

BELGIUM:

- Université Gent
- Haute École Bruxelles-Brabant/ C.É.R.I.S.È.S.
- Centre d'études et de recherches sur les interventions socio-éducatives

USA:

- Parkeville University

RUSSIA:

- University S. Petersburg

ALBANIA:

- University Tirana
- University of Elbasan "Aleksandër Xhuvani"
- Social Work Department/ Faculty of Educational Sciences University of Shkoder, Albania.

ITALY:

- University de Florença

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2015 foi criado o Núcleo de Doutorandos em Serviço Social Latino-América (NUDLA) como estrutura de apoio aos estudantes internacionais, e de resposta à necessidade em se criar e dinamizar uma resposta para facilitar o acolhimento e integração desses estudantes. Além do propósito de acolhimento, o NUDLA assume como objetivos a produção e partilha de conhecimento científico entre os seus membros e a comunidade científica em geral. Algumas atividades desenvolvidas pelo Núcleo:

- Participação e organização de Eventos, Seminários, Congressos e Encontros;

- Publicação de trabalhos académicos;
- Reuniões periódicas para atividade de estudo e investigação;
- Promoção de debates sobre os temas de investigação;
- Construção de banco de dados das teses doutorais nas áreas temáticas do Núcleo;
- Articulação e parcerias com grupos e instituições de apoio e desenvolvimento de pesquisas;
- Participação em projetos/pesquisas e ações de instituições e organismos internacionais.

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2015, the Center for Doctoral Students in Latin American Social Work (NUDLA) was created as a support structure for international students, and to respond to the need to create and streamline a response to facilitate the reception and integration of these students. In addition to the purpose of hosting, NUDLA has as its objectives the production and sharing of scientific knowledge among its members and the scientific community in general. Some activities developed by the Center:-Participation and organization of Events, Seminars, Congresses and Meetings;-Publication of academic works;-Periodic meetings for study and research activity;-Promotion of debates on research topics;-Building of doctoral thesis database in the thematic areas of the Center;-Articulation and partnerships with research support and development groups and institutions;-Participation in projects / research and actions of institutions and international organizations.

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Estágio de pesquisa avançada em Serviço Social realiza-se num quadro de cooperação com outras entidades através de protocolo. Cada doutorando integra-se num centro ou unidade de pesquisa ou projeto de investigação acompanhado por um supervisor de preferência Doutor em Serviço Social. Tem como objetivos integração do doutorando em equipas de investigação do CIES-IUL ou de outros centros/unidades de pesquisa no âmbito da investigação do doutorando; Experienciação do exercício de pesquisa tutorizada por centros/unidades de pesquisa nacional e ou internacional; Acesso a software de pesquisa e a dados empíricos produzidos pelo centro/unidade de investigação.

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Advanced Research Internship in Social Work takes place within a framework of cooperation with other entities through protocol. Each doctoral student is part of a research center or unit or research project accompanied by a preferred supervisor Doctor of Social Work. It aims to integrate the doctoral student in research teams of CIES-IUL or other research centers / units within the scope of the doctoral research; Experienced research exercise tutored by national and / or international research centers / units; Access to research software and empirical data produced by the research center / unit.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1Instituição de ensino superior.

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

Serviço Social

1.3.Study programme.

Social Work

1.4.Grau.

Doutor

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Regulamento n.º 728-2016_DoutoramentoServicoSocial.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

Serviço Social

1.6.Main scientific area of the study programme.

Social Work

1.7.1.Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

-

1.7.2.Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

312

1.7.3.Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

762

1.8.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9.Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9.Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.10.Número máximo de admissões.

15

1.10.1.Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não se aplica.

1.10.1.Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Not applicable.

1.11.Condições específicas de ingresso.

a)Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

b)Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos;

c)Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos. A seriação terá em conta: $CF = CA*50\% + CP*20\% + CC*30\%$. (CF: Classificação Final, CA: Classificação Académica, CP: Classificação Profissional, CC: Classificação da Competência). Expressos numa escala de 0 a 20 val: a) Currículo escolar = 35 %, (mínimo 0 e máximo 7 val); b) Currículo científico = 35 % (mínimo 0 e máximo 7 val); c) Currículo profissional = 30 % (mínimo 0 e máximo 6 val)

1.11.Specific entry requirements.

a)Be holders of a master degree or legal equivalent;

b)Hold a bachelor degree, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle by the statutory and legally competent body within the university in which they intend to obtain admission;

c)Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies by the statutory and legally competent body within the university in which they intend to obtain admission.

Ranking Criteria:

Weighted dimensions: $CF = CA*50\% + CP*20\% + CC*30\%$. (CF: Final Classification, CA: Academic Classification, CP: Professional Classification, CC: Competency Classification)

In a scale from 0 to 20 val: a) School curriculum = 35% (minimum 0 and maximum 7 val) b) Scientific curriculum = 35% (minimum 0 and maximum 7 val)

c) Professional curriculum = 30% (minimum 0 and maximum 6 val)

1.12.Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1.Se outro, especifique:

-

1.12.1.If other, specify:

-

1.13.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa (University Institute of Lisbon)

Avenida das Forças Armadas

1649-026 Lisboa Portugal

1.14.Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_1.14_RegulamentoNº412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional_ISCTE-IUL.pdf](#)

1.15.Observações.

Este ciclo de estudos proporciona a aquisição de competências de investigação científica original na área de conhecimento em Serviço Social, promovendo, entre outras, a capacidade de compreensão sistemática num domínio específico; a competência e método de investigação; a capacidade de conceber, projetar e realizar uma investigação, respeitando os padrões de qualidade e de integridade académica.

Apresenta-se como um processo sistemático de estudo avançado no domínio específico do Serviço Social promotor de construção teórica e metodológica e consolidação do conhecimento científico desta área ao nível da análise e da interpretação, diminuindo o seu nível descritivo. Produz essa construção numa relação dialética entre teoria e prática através de um processo de investigação (Research based practice). Constitui-se como domínio de ciência que tem por objetivo a produção de conhecimento, inovação e desenvolvimento desta área científica e em consequência da profissão, estimulando o debate académico sobre o seu(s) fundamento(s) como ciência no contexto das ciências sociais.

Produz a construção teórica em Serviço Social numa relação dialética entre teoria e prática através do método da reflexividade.

O quadro referencial teórico tem criado ao Serviço Social muita fragilidade no debate científico com as restantes Ciências Sociais e Humanas e tem alimentado o debate académico sobre o Serviço Social: se é uma disciplina das ciências sociais, se é uma profissão, se é uma área de especialização das ciências sociais e humanas e presentemente com os programas doutorais em Serviço Social iniciamos o debate sobre o fundamento desta área de conhecimento como ciência social. O doutoramento é reconhecido como um domínio de ciência que tem por objetivo a produção de conhecimento que produz inovação e desenvolvimento numa área científica e em consequência na profissão. Os resultados do programa identificam-se através do processo de investigação sustentado em métodos e técnicas que orientam o exercício de uma tese original que trata um objeto de estudo de um campo de saber específico.

1.15.Observations.

This study cycle provides the acquisition of original scientific research skills in the area of knowledge in Social Work, promoting, among others, the ability to systematically understand a specific domain; the competence and method of research; the ability to design, and conduct an investigation, respecting the standards of quality and academic integrity. It is presented as a systematic process of advanced study in the specific domain of Social Work promoting the theoretical and methodological construction and consolidation of scientific knowledge of this area at the level of analysis and interpretation, reducing its descriptive level. It produces this construction in a dialectical relationship between theory and practice through a research based practice. It is a domain of science that aims to produce knowledge, innovation and development of this scientific area and as a consequence of the profession, stimulating the academic debate about its foundation (s) as a science in the context of social sciences. It produces the theoretical construction in Social Work in a dialectical relationship between theory and practice through the method of reflexivity. The theoretical referential framework has created a weakness for the Social Work in the scientific debate with the other Social and Human Sciences and has fed the academic debate about Social Work: if it is a discipline of the social sciences, if it is a profession, if it is an area of specialization in the social and human

sciences and at present with the doctoral programs in social work we started the debate on the foundation of this area of knowledge as social science. The doctorate is recognized as a science domain that aims to produce knowledge that produces innovation and development in a scientific area and consequently in the profession. The results of program 1 are identified through the process of research based on methods and techniques that guide the exercise of an original thesis that deals with an object of study of a specific field of knowledge.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Opcionais / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Serviço Social / Social Work	SS / SW	150	0	
Políticas Públicas / Public Policy	PP / PP	6	0	
Sociologia / Sociology	Soc / Soc	6	0	
Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	6	0	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12	
(5 Items)		168	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O Programa tem como objetivos formar investigadores em Serviço Social, de forma a produzirem conhecimento sistemático no domínio científico desta área de conhecimento; desenvolverem o pensamento crítico; identificarem os problemas sociais, atualizar e desenvolver competências profissionais e de pesquisa em Serviço Social. Promove as competências de Investigação; Sistematização promotora da sua construção teórica; elaborar projetos de investigação; disseminar o conhecimento científico produzido; melhorar as competências comunicacionais; criar uma identidade da área científica nuclear e, em particular, sobre o seu objeto de estudo.

O recurso a metodologia promotoras de reflexividade no domínio do Serviço Social, num processo de pesquisa que produza informação preditiva para a qualificação da área de conhecimento. Alia o tratamento teórico dos conteúdos programáticos associados a uma dimensão participativa do estudante com vista à compreensão e assimilação dos conteúdos teóricos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The Program aims to train researchers in Social Work, in order to produce systematic knowledge in the scientific domain of this area of knowledge; develop critical thinking; identify social problems, update and develop professional and research skills in Social Work. Promotes research skills; Systematization promoting its theoretical construction; elaborate research projects and carry out original works; disseminate the scientific knowledge produced; improve communication skills; create an identity of the social area scientific area and, in particular, about its object of study. The use of methodology that promotes an in-depth reflection in the field of Social Work, in a research process that produces predictive information for the qualification of the knowledge area. It combines the theoretical treatment of the syllabus associated with a participative dimension of the student in order to understand and assimilate the theoretical contents.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área. Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area. The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their

perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O ciclo de estudo promove metodologias de ensino-aprendizagem: recurso à utilização de materiais de arquivo e património documental enquanto suporte para a edificação de um método reflexivo, expresso nos objetivos da UC, teóricos e científicos enquanto marcos de referência da teoria do Serviço Social associada a uma dimensão participativa do estudante através de pesquisa, análise e tratamento de documentação e bibliografia científica no domínio do debate, conhecimento e ação, quando aplicada a dimensões do agir profissional. Reflexão fundamentada num processo de pesquisa que produza informação preditiva para a qualificação da área de conhecimento. Dimensão participativa do estudante com vista à compreensão dos conteúdos teóricos. Baseado no estudo individual da bibliografia recomendada, apoiada pela realização de aulas teóricas. A metodologia é de natureza organizativa de sessões de pesquisa nos domínios específicos dos interesses de investigação manifestados pelos doutorandos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The study cycle promotes teaching-learning methodologies: the use of archive materials and documentary heritage as support for the construction of a reflective method, expressed in the objectives of the UC, theoretical and scientific as benchmarks of the theory of Social Work associated with a participatory dimension of the student through research, analysis and processing of documentation and scientific literature in the field of debate, knowledge and action, when applied to dimensions of professional action. Reflection, based on a research process that produces predictive information for the qualification of the area of knowledge. Participatory dimension of the student in order to understand the theoretical contents. Based on the individual study of the recommended bibliography, supported by theoretical classes. The methodology is of an organizational nature of research sessions in the specific fields of research interests expressed by doctoral students.

2.4. Observações

2.4. Observações.

O programa inscreve-se no sistema universitário público como domínio de ciência que tem por objetivo a produção de conhecimento aplicado à inovação e desenvolvimento desta área e em consequência da profissão, estimulando e aprofundando o debate académico sobre o (s) seu (s) fundamento (s) como ciência no contexto das ciências sociais.

De acordo com o quadro legal o programa de estudos do doutoramento em Serviço Social ministrado é composto por:

-Um curso de formação avançada em Serviço Social;

-Uma tese original adequada a natureza do ramo de conhecimentos ou uma compilação de artigos científicos;

-Seminários avançados de investigação e ciclos de conferências internacionais em Serviço Social, de apoio pedagógico e científico à preparação da tese, correspondentes ao 2º e 3º ano curriculares.

Proporciona a aquisição de competências de investigação científica original na área de conhecimento e de especialidade (Serviço Social): o doutorando desenvolve, entre outras, a capacidade de compreensão sistemática num domínio específico; a competência e método de investigação; a capacidade de conceber, projetar e realizar uma investigação, respeitando os padrões de qualidade e de integridade académica.

O programa defende que o objeto de estudo do Serviço Social requer o domínio de um quadro teórico adequado e aplicável ao mesmo, obriga à definição de uma metodologia científica potenciadora na recolha e sistematização de informação, promotora de novo conhecimento. Embora seja uma área de conhecimento interdisciplinar, consideramos na sua construção e elaboração como pertinentes as dimensões: domínio do Serviço Social; interdisciplinaridade do objeto; a sua singularidade e a sua pluralidade (individual e coletivo); contexto político, institucional, comunitário e familiar e a sua abrangência (complexidade, grandeza e dimensão nacional e internacional).

É reconhecido como um domínio de ciência que tem por objetivo a produção de conhecimento que produz inovação e desenvolvimento numa área científica e em consequência na profissão. Na atualidade o Serviço Social procura no processo de investigação argumentos teóricos e científicos que ganhem força política no debate interdisciplinar das Ciências Sociais retirando-o de uma posição subalterna e fortalecendo-o como área de conhecimento e como profissão no quadro dos princípios, valores e fundamentos do Serviço Social.

Identifica-se com um processo de investigação sustentado em métodos e técnicas que orientam o exercício de uma tese original que trata um objeto de estudo de um campo de saber específico.

A produção de uma tese contribui para a elaboração e/ou aprofundamento do quadro teórico de referência, nesta área do conhecimento, no quadro das ciências sociais adequada à leitura, análise e interpretação do seu objeto de estudo. Exige clareza no objeto de estudo e requer a construção de um quadro teórico adequado e aplicável ao objeto de estudo.

2.4. Observations.

The programme is part of the public university system as a field of science that aims to produce knowledge applied to innovation and development in this area and as a consequence of the profession, stimulating and deepening the academic debate on its (s) foundation (s) as science in the context of social sciences.

In accordance with the legal framework, the study programme for the doctoral programme is composed of:

-An advanced training course in Social Work;

-An original thesis appropriate to the nature of the branch of knowledge or a compilation of scientific articles;

-Advanced research seminars and cycles of international conferences in Social Work, of pedagogical and scientific support to the preparation of the thesis, corresponding to the 2nd and 3rd curricular year.

Provides the acquisition of original scientific research skills in the area of knowledge and specialty (Social Work): the doctoral student develops, among others, the ability to systematic understanding in a specific field; the competence and method of research; the ability to conceive, design and conduct research, respecting the standards of quality and academic integrity.

The programme argues that the object of study requires the mastery of an appropriate and applicable theoretical framework, requires the definition of a scientific methodology that enhances the collection and systematisation of information and promotes new knowledge. Although it is an interdisciplinary area of knowledge, in its construction and elaboration we consider the following dimensions to be relevant: domain of the Social Work; interdisciplinarity of the object; its uniqueness and plurality (individual and collective); political, institutional, community and family context and its scope (complexity, size and national and international dimension).

It is recognised as a field of science that aims to produce knowledge that produces innovation and development in a scientific area and consequently in the profession. Currently, the Social Work seeks in the research process theoretical and scientific arguments that gain political strength in the interdisciplinary debate of Social Sciences, removing it from a subordinate position and strengthening it as an area of knowledge and as a profession within the framework of the principles, values and foundations of Social Work.

It identifies with a process of research based on methods and techniques that guide the exercise of an original thesis that deals with an object of study in a specific field of knowledge.

The production of a doctoral thesis contributes to the elaboration and/or deepening of the theoretical framework of reference in this area of knowledge, within the framework of social sciences appropriate to the reading, analysis and interpretation of its object of study. It requires clarity in the object of study and requires the construction of a theoretical framework appropriate and applicable to the object of study.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.
Jorge Ferreira, Doutor em Serviço Social especialidade Serviço Social, Políticas Sociais e Sociedade. Professor auxiliar. Diretor do PhD em Serviço Social. Comissão Científica DCPPP. Comissão pedagógica da ESPP. Direção da Rede Ibero-americana de Docência e Investigação em Infância. Investigador: Centro de Investigação e Estudos Sociológicos. Domínios de Investigação: Investigação Teórica (Epistemologia, teoria do Serviço Social e a interdisciplinaridade dos saberes e Investigação Aplicada (Práticas do Serviço Social em contexto Institucional, Comunitário e Familiar no âmbito da Criança, Família, Adultos em situação de vulnerabilidade social, sistema de proteção social e políticas sociais), Sustentabilidade social, Educação. Com publicações científicas e comunicações em seminários nacionais, internacionais e em congressos no domínio do Serviço Social e Política Social. Membro do conselho editorial internacional de diversas revistas de Serviço Social Nacionais e Internacionais.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff						
Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paulo José Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Sociologia	35	Ficha submetida
Andrés Arias Astray	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	0	Ficha submetida
Helena Maria Belchior Campos Costa Lourenço Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Serviço Social	100	Ficha submetida
Luís Manuel Antunes Capucha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Leitão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Serviço Social	100	Ficha submetida
Maria Júlia Faria Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Serviço Social	25	Ficha submetida
Maria Asensio Menchero	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS POLÍTICAS E SOCIOLOGIA	20	Ficha submetida
Pedro e Vasconcelos Coito	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Sociologia	100	Ficha submetida
Helena Maria Barroso Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Alexandra Sofia Pedro Ramos Cortês	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Serviço Social	25	Ficha submetida
Maria Inês Martinho Antunes Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Serviço Social	15	Ficha submetida
Pablo Álvarez Pérez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Serviço Social	100	Ficha submetida
Maria Inês Lopes Andrade Espírito Santo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Serviço Social	15	Ficha submetida
Maria João Barroso Pena	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Serviço Social	100	Ficha submetida
Enrique Pastor Seller	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	0	Ficha submetida
					835	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1.Número total de docentes.

15

3.4.1.2.Número total de ETI.

8.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	83.832335329341

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	95.808383233533

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6.8	81.437125748503	8.35
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	8.35

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	83.832335329341	8.35
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8.35

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,08.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,08.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

41

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	9.8
Feminino / Female	90.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	41
	41

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	11	20	21
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	19	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	15	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3.Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os Estudantes que frequentam o programa doutoral caracterizam-se por ser uma população Adulta, inserida no Mercado de trabalho tanto de natureza técnica como de natureza científica de investigação.

Apresentam uma diversidade territorial, integrando um grande grupo de estudantes provenientes da América Latina; França, África e Estudantes nacionais.

Observamos nos últimos cursos a integração no programa doutoral de um grupo de estudantes mais interessados na carreira de investigação e carreira docente.

Como indicador inovador verificamos uma maior procura do 3º ciclo de estudos em Serviço Social do género masculino face aos 1º e 2º ciclo de estudos nesta área de conhecimento.

Os candidatos ao programa doutoral apresentam um currículo não apenas académico, e ou profissional mas em algumas situações currículos com uma forte componente científica, relacionada com a produção de conhecimento (publicação).

5.3.Eventual additional information characterising the students.

The students who attend the doctoral program are characterized by being an adult population, inserted in the labour market both of a technical nature and of a scientific nature of research.

They present a territorial diversity, integrating a large group of students from Latin America, France, Africa and national students.

In the last courses we have observed the integration in the doctoral program of a group of students more interested in the research career and teaching career.

As an innovative indicator, we see a greater demand for the 3rd cycle of studies in male Social Service compared to the 1st and 2nd cycle of studies in this area of knowledge.

Candidates for the doctoral programme present a curriculum that is not only academic, and/or professional, but in some situations curricula with a strong scientific component, related to the production of knowledge (publication).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	6	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	4	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2.Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

1. *Reconfiguração do Serviço Social Contemporâneo no Quadro do Pensamento Neoliberal | 2019 | Aprovado com distinção*
2. *Contributos do Serviço Social para as Políticas Públicas na Promoção dos Direitos da Pessoa Idosa | 2019 | Aprovado*
3. *Da emancipação à cidadania social: Serviço Social e Assistência Social. Uma análise Portugal/Brasil | 2019 | Aprovado com distinção*
4. *A economia social face ao desafio de uma solidariedade sustentável: a intervenção do Serviço Social ao nível da capacitação das organizações vocacionadas para a população idosa | 2019 | Aprovado com distinção*
5. *"Contexto da Prática Profissional dos Assistentes Sociais da Região Autónoma dos Açores no início do século XXI | 2018 | Aprovado com distinção"*
6. *A Assistência Estudantil brasileira e a Ação Social portuguesa nas universidades públicas: do conhecimento à prática informada em Serviço Social | 2018 | Aprovado com distinção*
7. *"Dialéticas na tríade - Envelhecimento, Políticas Sociais e Serviço Social." | 2018 | Aprovado com distinção*
8. *Donas de rua, vidas lixadas: interseccionalidades e marcadores sociais nas experiências de travestis com o crime e o castigo | 2018 | Aprovado*

com distinção

9. Modelos de proteção social em sociedades com programas de austeridade | 2018 | Aprovado com distinção

10. Práticas do serviço social com crianças num contexto de políticas neoliberais: O caso português | 2018 | Aprovado com distinção

11. Serviço Social & Cuidados Paliativos: da evidência da prática profissional à emergência padronizada de competências | 2017 | Aprovado com distinção

12. As redes de suporte social informal em Serviço Social: as redes sociais pessoais de idosos portugueses nos processos de avaliação diagnóstica em respostas sociais | 2017 | Aprovado com distinção

13. Fundamentos Ideopolíticos dos planos de enfrentamento de tráfico de pessoas de Portugal e do Brasil à luz do Serviço Social. | 2016 | Aprovado com distinção

14. Serviço social e ambiente - A sustentabilidade ecológica das comunidades socialmente vulneráveis | 2016 | Aprovado com distinção

15. O processo de acreditação hospitalar - desafios na prática profissional dos assistentes sociais | 2016 | Aprovado com distinção

16. Serviço Social e Democracia Local - Desafios do quotidiano dos Assistentes Sociais | 2016 | Aprovado

17. Serviço Social e Municípios. Trajetórias e desafios dos assistentes sociais portugueses nos territórios municipais. | 2016 | Aprovado com distinção

18. Contributos para o aperfeiçoamento das organizações onde o Serviço Social opera | 2016 | Aprovado com distinção

19. A gestão do envelhecimento no trabalho: Políticas, atores e estratégias para um prolongamento efetivo da vida ativa | 2016 | Aprovado com distinção

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

--

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O programa regista cerca de 85% de sucesso em todas as áreas de formação do plano de curso. Registrando-se maior sucesso na área nuclear do curso (100%). Verificamos uma % mais elevada de sucesso nas UCs: de Serviço Social de natureza Teórica, e uma % mais baixa de sucesso das UCs de métodos de análise de dados (70%). As áreas de formação:

Serviço Social:

Investigação em Serviço Social - 84.62%

Seminário Avançado em Serviço Social na Saúde – 100 %

Teorias do Serviço Social - 100.00%

Estágio de Pesquisa Avançada em Serviço Social - 83.33%

Intervenção em Serviço Social - 80.00 % de sucesso

Estatística e Análise de Dados:

Métodos Avançados de Análise de Dados - 100%

Políticas Públicas:

Políticas Públicas de Proteção Social - 86.67 %

Não especificada:

Empreendedorismo e Integração Social – 91.67%

Conclui-se que nas UCS de cariz mais de estudo teórico o estudante apresenta mais sucesso, nas UCs de métodos e técnicas de pesquisa os estudantes apresentam défice de conhecimento.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The program is about 85% successful in all areas of the course plan. Registering greater success in the nuclear area of the course (100%). We found a higher% of success in Theoretical Social Work UCs, and a lower% of success in the data analysis methods UCs (70%). The areas of training:

Social Work:

Social Work Research - 84.62%

Advanced Seminar on Social Work in Health - 100%

Social Work Theories - 100.00%

Advanced Social Work Research Internship - 83.33%

Social Work Intervention - 80.00% success

Statistics and Data Analysis:

Advanced Data Analysis Methods - 100%

Public policy:

Social Protection Public Policies - 86.67%

Not specified:

Entrepreneurship and Social Integration - 91.67%

It is concluded that in the UCS of more theoretical nature the student has more success, in the UCs of research methods and techniques students have a knowledge deficit.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 3 estudantes tendo 3 diplomados respondido ao inquérito (100%). Todos os diplomados inquiridos encontravam-se empregados num emprego obtido ANTES do doutoramento/ NO INÍCIO do doutoramento.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 3 students graduated and 3 answered the survey (100%). All the surveys' respondents were employed on an employment found BEFORE / IN THE BEGINNING of the PhD programme.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

No acompanhamento ao impacto do doutoramento na atividade do doutorando, registamos:

- Uma grande percentagem de doutorandos após a conclusão do doutoramento integram-se em equipas de docência no ensino superior. Alguns como convidados e outros admitidos em concurso público.

- Dadas as características dos doutorandos serem essencialmente profissionais já inseridos no mercado de trabalho, alguns passam a desempenhar funções de coordenação, integração em equipas de conceção de políticas, consultores, assessores e uma parte passa a desempenhar atividade de docência em regime de colaboração a tempo parcial.

- Um pequeno número tem-se dedicado à investigação integrados em projetos suportados em unidades de investigação.

- Ao nível do emprego os profissionais que terminam o seu doutoramento passam a receber reconhecimento e valorização profissional no seu local de trabalho.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Following the impact of the doctorate on the activity of the doctoral student, we note:

- A large percentage of PhD students after completing their PhD are part of higher education teaching teams. Some as guests and others admitted to public tender.

- Given that the characteristics of doctoral students are essentially professionals already in the labor market, some are now coordinating, integrating in policy-making teams, consultants, advisors and part of them teaching in a collaborative time. partial.
- A small number have been dedicated to research integrated in projects supported by research units.
- At the employment level, professionals who finish their PhDs will receive recognition and professional appreciation in their workplace.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIES-IUL: Centro de Investigação e Estudos de Sociologia / Centre for Research and Studies in Sociology	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	11	O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales	--	Universidad Complutense de Madrid / Complutense University of Madrid	1	Pertence à Universidad Complutense de Madrid / Integrates the Complutense University of Madrid
Facultad de Trabajo Social	--	Universidad de Murcia / University of Murcia	1	Pertence à Universidad de Murcia / Integrates the University of Murcia

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://old.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/dedbdb09-a700-5b7d-70dd-5db9b65252c5>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://old.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/dedbdb09-a700-5b7d-70dd-5db9b65252c5>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As relações dos projetos de investigação com o programa de doutoramento constituíram-se sinergias fundamentais para o fortalecimento do modelo de ensino-aprendizagem baseado na investigação. Possibilitaram ainda associar estudantes em algumas atividades do programa enriquecendo a relação com a parceria internacional dos projetos. Abriram novas linhas de pesquisa e associaram ao programa conferencistas que de referência no domínio do Serviço Social Internacional. Filiação em redes internacionais:

-ALLISW: A European Network for Social Work as Adult Education and Blended Learning. (<http://www.chydenius.fi/en>).

-REDIdi: Rede Iberoamericana para a docência e investigação na infância. O projeto REDIdi tem o apoio do Instituto Ibero-Americano da Universidade de Salamanca e a participação de entidades ligadas ao ensino e investigação dos Direitos da Criança.

-International Network for Social Policy Teaching and Research: www.insp.umd.edu.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The relationships between research projects and the doctoral program were fundamental synergies for strengthening the research-based teaching-learning model. They also made it possible to associate students in some program activities, enriching the relationship with the international partnership of the projects. They opened new lines of research and associated with the program lecturers who are reference in the field of International Social Work. International Network Membership:

-ALLISW: The European Network for Social Work as an Adult Education and Blended Learning. (<http://www.chydenius.fi/en>).

-REDIdi: Ibero-American Network for Teaching and Research in Childhood. The REDIdi project has the support of the Ibero-American Institute of the University of Salamanca and the participation of entities linked to the teaching and research of the rights of the child.

-International Network for Social Policy Teaching and Research: www.insp.umd.edu.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os projetos de investigação possibilitaram ainda associar estudantes em algumas atividades do programa enriquecendo a relação com a parceria internacional dos projetos. Abriram novas linhas de pesquisa e associaram ao programa conferencistas que de referência no domínio do Serviço Social Internacional.

2017-1-FR01-KA203-037320 | PHILIA+ | 338 360,00 | Valor

ISCTE-IUL: 34 735,00

585626-EPP-1-2017-1IT | TASK -

Towards increased awareness | 718 584,00 | Valor ISCTE-IUL: 76 178,00

PROCESSO N.º

AS06-19/AJD549 | Aquisição de Serviços Externos com vista à elaboração de uma

Proposta de Requalificação Social | Valor ISCTE-IUL: 12 000,00 €

- ERASMUS

+ BE01 AEF-EUROPE

Título do

projeto: Questões formativas da interprofissionalidade em intervenção social. - INTERPRO.

KA2 -

Cooperação em inovação e intercâmbio de boas práticas KA203 - Parcerias estratégicas no ensino superior. Novembro de 2019 - agosto de 2022

6.2.5.Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The research projects also made it possible to associate students in some activities of the program, enriching the relationship with the international partnership of the projects. They have opened new lines of research and associated lecturers to the program, who are of reference in the field of International Social Work.

With regard to research projects I refer to those under development, namely:

2017-1-FR01-KA203-037320 | PHILIA+ | 338 360,00 | Valor

ISCTE-IUL: 34 735,00

585626-EPP-1-2017-1IT | TASK -

Towards increased awareness | 718 584,00 | Valor ISCTE-IUL: 76 178,00

PROCESS N.º

AS06-19/AJD549 | Acquisition of External Services for the preparation of a

Proposal for Social Requalification | Value ISCTE-IUL: 12 000,00 €

- ERASMUS

+ BE01 AEF-EUROPE

Project

title: Formative issues of interprofessionality in social intervention. - INTERPRO.

KA2 -

Innovation Cooperation and Exchange of Good Practice KA203 - Strategic

Partnerships in Higher Education.

November 2019 - August 2022

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	30.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	9.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	37.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2.Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A estratégia de internacionalização tem por base as parcerias sustentadas na qualidade pedagógica e científica, formativa e de investigação que se enquadra no modelo de formação “em linha” dos três ciclos de estudo. Incluem redes mais flexíveis de mobilidade de estudantes e professores que integrem de forma coordenada processos simplificados de reconhecimento da transferência de créditos, equivalências e programas conjuntos, no quadro do KA2 do programa Erasmus+. Integração nas Redes Universitárias Globais, o Key Action 2: para a promoção de fluxos de estudantes/professores. Estabelecimento de acordos. Estágios Internacionais de Pesquisa Avançada. A linha EIPA. Valorizar atividades (extra)curriculares de cada estudante que lhes permita diferenciar-se /destacar-se no mercado de trabalho, assim como para marcar a identidade do Serviço Social no ISCTE-IUL, o Modelo de Transparência na formação.

6.3.2.Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The internationalization strategy is based on partnerships sustained in the pedagogical and scientific, formative and research quality that fits the “in-line” training model of the three study cycles. They include more flexible student and teacher mobility networks that coordinate simplified credit transfer, equivalence and joint program recognition processes within the framework of Erasmus + KA2. Integration in Global University Network soft, Key Action 2: for the promotion of student / teacher flows. Establishment of agreements. International Internships for Advanced Search. The EIPA line. To value (extra) curricular activities of each student that allows them to differentiate themselves / to stand out in the labor market, as well as to mark the identity of Social Work at ISCTE-IUL, the Transparency Model in training.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4.Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1.Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1.Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-siggiul/1170/manual-qualidade>

7.1.2.Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._RAC_DoutoramentoServicoSocial.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1.Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1.Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2.Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2.Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3.Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3.Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1.Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4.Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4.Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5.Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5.Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6.Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6.Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1.Pontos fortes

Linha completa de formação, que potencia a continuidade de estudo na área nuclear; integra-se no centro de investigação CIES – IUL – Centro de investigação e Estudos Sociológicos; A atribuição de bolsas de mérito a estudantes candidatos ao 1º ano do programa doutoral; e Bolsas internas a três estudante em tempo integral; bolsas de doutoramento FCT e Tecnologia e CAPES/ Brasil; Publicações indexadas. Integra-se no Departamento de Ciência Política e Políticas Públicas onde coabita com os doutoramentos em Políticas Públicas; Ciência Política; Estudos Africanos e Administração Escolar, favorecendo um forte debate sobre a interdisciplinaridade do conhecimento. Ciclo anual de conferências Doutorais integrado na ESPP; Colóquio doutoral. (NUDLA) - Núcleo de suporte de apoio aos estudantes internacionais, constitui uma resposta facilitadora no acolhimento e integração desses estudantes. Objetivos a produção e partilha de conhecimento científico entre os seus membros e a comunidade científica.

8.1.1.Strengths

Complete line of training, which enhances the continuity of study in the nuclear area; integrates in the research center CIES - IUL - Center for Research and Sociological Studies; Awarding merit scholarships to students applying for the first year of the doctoral program; and Internal scholarships for three full-time students; FCT and Technology PhD scholarships and CAPES / Brazil; Indexed Publications. She is part of the Department of Political Science and Public Policy where she co-lives with doctorates in Public Policy; Political science; African Studies and School Administration, favoring a strong debate on the interdisciplinarity of knowledge. Annual cycle of Doctoral conferences integrated in ESPP; Doctoral Colloquium. (NUDLA) - Support Center for International Students, is a facilitating response in the reception and integration of these students. Objectives the production and sharing of scientific knowledge among its members and the scientific community.

8.1.2.Pontos fracos

*1- Integrar UCs optativas em língua Inglesa;
2- Necessidade de adequação do plano de estudos ao DL 65/2018;
3- Ausência de carreira de investigador na área de Serviço Social;
4- A não existência de uma revista indexada em Serviço Social Portuguesa;
5- Corpo docente em categoria de Associado e Catedrático na área de Serviço Social (Estando aprovado pelo Conselho Geral um concurso para Associado e Catedrático a abrir em 2020);
6- Embora se verifique o desenvolvimento da investigação em Serviço Social, necessita de aprofundamento e investimento em projetos de pesquisa*

que possam envolver os doutorandos;

7- Verificamos pouca continuidade de estudos entre os 3 ciclos de estudo: licenciatura; mestrado em Serviço Social e o Doutoramento no que respeita a estudantes do ISCTE – IUL.

8.1.2.Weaknesses

- 1- Integrate optional English language UCs;
- 2- Need to adapt the study plan to DL 65/2018;
- 3- Absence of career of researcher in the area of Social Work;
- 4- The non-existence of a magazine indexed in Portuguese Social Work;
- 5- Faculty in the category of Associate and Full Professor in the area of Social Work (Being approved by the General Council a competition for Associate and Full Professor to open in 2020);
- 6- Although there is the development of research in Social Work, it needs deepening and investment in research projects that may involve doctoral students;
- 7- We verified little continuity of studies between the 3 study cycles: degree; Master's degree in Social Work and the PhD with respect to ISCTE - IUL students.

8.1.3.Oportunidades

- A filiação do programa doutoral às organizações internacionais: EASSW; ESWRA- e a redes internacionais:
- ALLISW: A European Network for Social Work as Adult Education and Blended Learning..
 - REDidi: Rede Iberoamericana para a docência e investigação na infância. O projeto REDidi tem o apoio do Instituto Ibero-Americano da Universidade de Salamanca e a participação de entidades ligadas ao ensino e investigação dos Direitos da Criança.
 - International Network for Social Policy Teaching and Research. www.insp.umd.edu .
 - A abrangência de protocolos nacionais e internacionais que o programa estabelece permite-lhe uma presença mundial bem como forte impacto na internacionalização dos seus estudantes.
 - O contexto sociopolítico no que respeita a modelos de bem-estar e qualidade de vida;
 - A recente aprovação de duas entidades importantes em Serviço Social: A ordem dos Assistentes Sociais e a Sociedade Científica em Serviço Social.

8.1.3.Opportunities

- The affiliation of the doctoral program to international organizations: EASSW; ESWRA- and in international networks:
- ALLISW: The European Network for Social Work as an Adult Education and Blended Learning
 - REDidi: Iberoamerican Network for Teaching and Research in Childhood. The REDidi project has the support of the Ibero-American Institute of the University of Salamanca and the participation of entities linked to the teaching and research of the rights of the child
 - International Network for Social Policy Teaching and Research. www.insp.umd.edu
 - The wide range of national and international protocols that the program establishes allows it a worldwide presence as well as a strong impact on the internationalization of its students.
 - The socio-political context with regard to models of well-being and quality of life;
 - The recent approval of two important entities in Social Work: The Order of Social Workers and the Scientific Society in Social Work.

8.1.4.Constrangimentos

- Proliferação de programas de 3º ciclo em Serviço Social no país;
- Ao nível internacional a diversidade de planos de formação em Serviço Social: o caso Francófono; o caso Anglo Saxonico; O Caso norte americano EUA; África e Ásia, sem esquecermos a diversidade existente nos países da UE, o que dificulta estabilizar redes internacionais de investigação nesta área de conhecimento;
- Reconhecimento público do grau de doutor em Serviço Social para progressão na carreira técnica superior /profissional.

8.1.4.Threats

- Proliferação of 3rd cycle programs in Social Work in the country;
- At international level the diversity of training plans in Social Work: the Francophone case; the Anglo Saxon case; The North American Case USA; Africa and Asia, without forgetting the diversity of UE countries, which makes it difficult to stabilize international research networks in this area of knowledge;
- Public recognition of the PhD degree in Social Work for progression in the higher / professional technical career.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1.Ação de melhoria

- 1.1- Integrar UCs optativas em língua Inglesa;
- 1.2- Elaboração de teses doutorais e sua defesa na língua Inglesa;
- 1.3- Realizar acordos de cotutela na orientação de Teses entre Universidades.
- 2.- Reestruturação plano de estudos;
- 3.1-Participação nas linhas de investigação estruturadas no CIES – IUL,
- 3.2- Promover investigação interdisciplinar onde o Serviço Social
- 3.3- Elaborar e propor projetos de investigação á FCT e a outras fontes de financiamento.
- 4- Estabelecer acórdãos com revistas internacionais indexadas em Serviço Social.
- 5.- Abertura de concursos para Associado e Catedrático
- 6.- Constituição de equipas mistas (professores, investigadores e estudantes) para elaboração de propostas de projetos de investigação a propor a candidaturas externas a financiamento nacional e ou europeu.
- 7.1. - Promover atividades inter-ciclo de estudos motivando os estudantes a continuarem os seus estudos.
- 7.2- Reforçar frequência de optativas oferecidas no plano de estudos do doutoramento a estudantes de mestrando promovendo a continuidade de estudos.

8.2.1.Improvement measure

- 1.1- Integrate optional English language UCs;
- 1.2- Preparation of doctoral theses and their defense in the English language;
- 1.3- Perform cotutelle agreements in the orientation of Theses between Universities
- 2.- Restructuring study plan;
- 3.1-Participation in structured research lines at CIES - IUL
- 3.2- Promote interdisciplinary research where Social Work
- 3.3- Develop and propose research projects to FCT and other sources of funding.
- 4- Establish judgments with international journals indexed in Social Work.
- 5.- Opening of competitions for Associate and Full Professor
- 6.- Establishment of mixed teams (teachers, researchers and students) to prepare research project proposals to be proposed for external applications for national and / or European funding.
- 7.1. - Promote inter-cycle study activities by motivating students to continue their studies.
- 6.2- Reinforce the frequency of options offered in the

Master's degree integrated in the doctoral study plan.

7.2- To reinforce the frequency of electives offered in the PhD study plan to Master's students promoting the continuity of their studies.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1.1 - Alta - 2 anos
- 1.2 - Média - 3 anos
- 1.3 - Média - 3 anos
- 2.- Alta - 1 ano
- 3.1- Alta - 2 anos
- 3.2 - Média - 3 anos
- 4- Média - 3 anos
- 5 - Elevada - 2 anos
- 6 - Média - 3 anos
- 7.1 - Elevada - 2 anos
- 7.2 - Elevada - 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1.1- High - 2 years
- 1.2 - Average - 3 years
- 1.3 - Average - 3 years
- 2 - High - 1 year
- 3.1- High - 2 years
- 3.2- Average - 3 years
- 4- Average - 3 years
- 5 - High - 2 years
- 6 - Average - 3 years
- 7.1 - High - 2 years
- 7.2 - High - 2 years

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1.1, 1.2, 1.3 - Oferecer 3 UCS optativas em língua Inglesa; realizar 3 Teses em Língua estrangeira; promover 3 acordos de cotutela;
- 2 - Aprovação da reestruturação do plano de estudos pela agência;
- 3.1., 3.2 e 3.3 - Criar espaços de encontro e reflexão sobre o programa doutoral: realizar um seminário anual com entidades empregadoras e decisores políticos;
- 4 - Levantamento de revistas indexadas em Serviço Social e análise de potencial possibilidade de estabelecimento de acordos: estabelecer um acordo de coedição com uma revista indexada na área nuclear do doutoramento;
- 5 - Abertura de concurso internacional: 1 vaga para cada categoria;
- 6 - Criar uma equipa de investigadores e estudantes de doutoramento para elaboração de projetos de investigação;
- 7.1 - Organizar um seminário anual com estudantes dos 3 ciclos de estudo;
- 7.2 - Dinamizar ações conjuntas com o NESS e o NUDLA: uma ação anual.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1.1, 1.2, 1.3 - Offer 3 optional UCS in English language; perform 3 Theses in Foreign Language; promote 3 quota agreements;
- 2 - Approval of the restructuring of the syllabus by the agency;
- 3.1, 3.2 and 3.3 - Create spaces for meeting and reflection on the doctoral program: hold an annual seminar with employers and policy makers;
- 4.- Survey of journals indexed in Social Work and analysis of potential possibility of establishing agreements: establish a co-editing agreement with an indexed journal in the core area of the doctorate;
- 5 - Opening of international competition: 1 vacancy for each category;
- 6 - Create a team of researchers and PhD students to develop research projects;
- 7.1- Organize an annual seminar with students from the 3 study cycles;
- 7.2 - Organize joint actions with NESS and NUDLA: one annual action.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Tomando por base as orientações do DL nº 65/2018 no que respeita ao grau de doutoramento propomos as seguintes alterações no plano de estudos que consistem na atualização da designação das respetivas UCs e num aprofundamento curricular da área de métodos de pesquisa social.

De acordo com o Artº 32 do DL nº 65/2018, o ciclo de estudos conducente ao grau de doutor deve visar essencialmente a aprendizagem orientada da prática de I&D de alto nível, podendo, eventualmente, integrar, quando as respetivas normas regulamentares justificadamente o prevejam, a realização de unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação e/ou o desenvolvimento de competências complementares.

O plano de estudos agora proposto visa responder à aquisição de competências de investigação integradas num ambiente de produção intensiva de conhecimento, nacional ou internacional, incluindo instituições de ensino superior, Laboratórios Associados, Laboratórios do Estado e outras instituições públicas de investigação bem como entidades integradas na Administração Pública onde sejam desenvolvidas atividades de I&D, instituições privadas sem fins lucrativos que tenham como objeto principal atividades de I&D.

A presente proposta de alteração fundamenta-se num perfil identitário de investigador, sem deixar de considerar também um perfil investigador/interventor muito caracterizado com a área nuclear de doutoramento.

Reforçamos as UCs de métodos (qualitativos e quantitativos) melhorando a aprendizagem de métodos mistos, bem como reorientamos as UCS de caráter mais teórico para UCs mais vocacionadas para o exercício de produção de conhecimento.

- Criar uma linha de pesquisa no domínio da Inteligência Artificial através do Desenho de agentes virtuais junto dos serviços sociais. A partir de uma perspetiva baseada na Inteligência Artificial, interdisciplinaridade, co-design e desenho de serviços e serviço social.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Based on the guidelines of DL no. 65/2018 regarding the PhD degree we propose the following changes to the syllabus that consist of updating the designation of the respective UCs and a deepening of the area of social research methods. According to article 32 of DL nº 65 / 2018, the cycle of studies leading to the doctoral degree should focus essentially on the guided learning of high-level R&D practice, and may eventually integrate, when the respective regulatory rules justifiably provide for it, the realization of curricular units aimed at training for research and / or the development of complementary skills. The proposed study plan aims to respond to the acquisition of research competences integrated in a knowledge intensive environment, national or international, including higher education institutions, Associated Laboratories, State Laboratories and other public research institutions as well as entities integrated in the research. Public Administration where R&D activities are developed, private non-profit institutions that have as their main object R&D activities. This amendment is based on a researcher identity profile, while also considering a researcher / interventionist profile that is highly characterized by the core PhD area. We reinforce the method UCs (qualitative and quantitative) by improving the learning of mixed methods, as well as reorienting the more theoretical UCS - Create a research line in the field of Artificial Intelligence through the design of virtual

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1.Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Serviço Social / Social Work	SS / SW	210	0	-
Estatística e Análise de Dados / Statistics and Data Analysis	EAD / SDA	6	0	-
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0	-
Políticas Públicas / Public Policy	PP / PP	6	0	-
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	12	-
(5 Items)		228	12	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - - 1º Ano

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:

1st Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Paradigmas e Modelos de Investigação em Serviço Social / Paradigms and Models of Social Work Research	SS / SW	Semestral/Semester	150	150 (S=16; OT=2)	6	Alteração de Designação face à anterior - Investigação em Serviço Social. Obrigatória / Mandatory
Métodos Qualitativos em Investigação Social / Qualitative Methods in Social Research	MPS / SRM	Semestral/Semester	150	22 (S=20; OT=2)	6	Nova - Obrigatória / Mandatory
Construção da Teoria em Serviço Social / Construction of Theory in Social Work	SS / SW	Semestral/Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Alteração de Designação face à anterior - Teorias em Serviço Social. Obrigatória / Mandatory
Seminário de Projeto de Investigação em Serviço Social / Research Seminar in Social Work	SS / SW	Semestral/Semester	300	18 (S=16; OT=2)	12	Alteração de Horas- Obrigatória / Hours Change - Mandatory
Optativa livre ou unidade curricular de formação supletiva / Free option or supplementary cours	n.e. / n.s.	Semestral/Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Políticas Públicas de Proteção Social / Public Policies and Social Protection	PP / PP	Semestral/Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos Avançados de Análise de Dados / Advanced Data Analysis Methods	EAD / SDA	Semestral/Semester	150	22 (S=20; OT=2)	6	Alteração de Horas- Obrigatória / Hours Change - Mandatory
Investigação em Serviço Social e Desenvolvimento de Competências Profissionais / Social Work Research and Professional Competences Development	SS / SW	Semestral/Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Alteração de Designação face à anterior - Intervenção em Serviço Social. Obrigatória / Mandatory
Optativa livre / Free Option	n.e. / n.s.	Semestral/Semester	150	18 (S=16; OT=2)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
(9 Items)						

9.3. Plano de estudos - - - 2º, 3º e 4º Ano

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:
2º, 3º e 4º Ano

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:
2nd, 3rd and 4th Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Serviço Social / PhD Thesis in Social Work (1 Item)	SS / SW	Triannual/ Triennial	4500	92 (S=50; OT=42)	180	Alteração de Horas e Créditos- Obrigatória / Hours and ECTS Change - Mandatory

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Paradigmas e Modelos de Investigação em Serviço Social

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:
Paradigmas e Modelos de Investigação em Serviço Social

9.4.1.1.Title of curricular unit:
Paradigms and Models of Social Work Research

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:
SS/SW

9.4.1.3.Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4.Horas de trabalho:
150

9.4.1.5.Horas de contacto:
18 (S=16; OT=2)

9.4.1.6.ECTS:
6

9.4.1.7.Observações:
--

9.4.1.7.Observations:
--

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Inês Martinho Antunes Amaro (16)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
--

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular Modelos e Paradigmas de Investigação em Serviço Social tem como objetivos principais proporcionar aos estudantes instrumentos conceptuais e operativos fundamentais para o desenho de pesquisa em Serviço Social, tendo em vista a elaboração de um projeto de pesquisa próprio e inovador.
Para cumprir estes objetivos o programa está desenhado para fornecer aos estudantes instrumentos conceptuais de forma a proporcionar conhecimentos sobre:
1) O Serviço Social como disciplina científica no âmbito das Ciências Sociais;
2) Correntes de pensamento na Teoria Social e sua relação com paradigmas de investigação;
3) Modelos de investigação em Serviço Social.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:
This UC aims to provide students with major conceptual and operational tools for fundamental and applied research design in social work, in order to develop innovative and creative research projects.
To meet these objectives the program is designed to provide students with conceptual tools:
1) Social Work as a scientific discipline in the scope of social sciences;
2) Currents of thought in Social Theory and its relationship with research paradigms;
3) Research models in Social Work.

9.4.5.Conteúdos programáticos:
1. O Serviço Social como disciplina de conhecimento: percurso histórico, delimitações e relação com as Ciências Sociais.
2. Correntes de pensamento na Teoria Social:
a. Debates transversais e delimitadores na Teoria Social: sujeito/estrutura, ordem/conflito, macro/micro.
b. Correntes clássicas de pensamento em Teoria Social: o funcionalismo, o estruturalismo, o interacionismo.
c. Debates na Teoria Social contemporânea: a teoria da estruturação, o estrutural-construtivismo, a teoria crítica, a teoria da escolha racional, a teoria do ator-rede
3. Da Teoria Social aos paradigmas de investigação:
a. O positivismo, o neo-positivismo e o racionalismo

- b. O interpretativismo, a fenomenologia e o construtivismo
- c. O realismo crítico, as abordagens anti-opressivas e participativas

9.4.5.Syllabus:

1. *Social Work as a knowledge discipline: historical pathway, boundaries and relation with Social Sciences.*
2. *Social Theory currents of thought:*
 - a. *Overarching debates in Social Theory: subject/structure, order/conflict, macro/micro;*
 - b. *Classical currents of thought in Social Theory: functionalism, structuralism, interactionism.*
 - c. *Debates in contemporary Social Theory: structuration theory, structural-constructivism, critical theory, rational choice theory, actor-network theory*
3. *From Social Theory to research paradigms:*
 - a. *Positivism, neo-positivism and rationalism.*
 - b. *Interpretivism, phenomenology and constructivism.*
 - c. *Critical realism, anti-oppressive and participatory approaches.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Os conteúdos programáticos sustentam o desenvolvimento de conhecimentos que garantem atingir os objetivos definidos.
- Os Objetivos orientam a definição dos conteúdos, iniciando por uma contextualização do objeto da U.C., evoluindo para uma abordagem geral das correntes de pensamento na Teoria Social, que culmina com as implicações para diferentes paradigmas de investigação. Por fim, discutem-se diferentes modelos de investigação em Serviço Social.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The syllabus sustains the development of skills that ensure achieving the objectives.
- The objectives guide the definition of content, starting with a contextualization of the subject of the UC, evolving into a general approach to the currents of thought in Social Theory, which conclude with the implications to different research paradigms. In the end, different models for Social Work research are discussed.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Processo de aprendizagem participativo e baseado, quer em sessões organizadas pelos doutorandos quer em conferências e/ou seminários de estudos aprofundados em Serviço Social.

Processo de avaliação:

A avaliação implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal:

- A participação assídua nas aulas (10%);
- A leitura cuidadosa da bibliografia recomendada (15%);
- A apresentação sintética em aula da aplicação das matérias abordadas ao projeto de pesquisa (15%);
- Trabalho escrito final (individual)(60%).

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Participatory learning process based either in sessions organized by doctoral students both in conferences and/or seminars of depth studies in Social Work.

Assessment:

The evaluation by students implies the following types of individual work:

- The regular participation in class (10%);
- Careful reading of the recommended bibliography (15%);
- A brief presentation in class of the research project (15%);
- Final written assignment (individual) (60%).

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino caracterizada por uma metodologia mista (exposição e debate), promovendo um método reflexivo, expresso nos objetivos da Unidade Curricular aliando o tratamento teórico dos conteúdos programáticos associados a uma dimensão participativa do estudante com vista á compreensão e assimilação dos conteúdos teóricos e a sua pertinência quando aplicados no exercício profissional.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is characterized by a mixed methodology (presentation and discussion), promoting a reflexive method, expressed in the objectives of the Course Unit combining the theoretical treatment of the syllabus associated with a participatory dimension of the student with a view to understanding and assimilation of the theoretical content and their relevance when applied in professional practice.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amaro, MI (2018), "Conhecimento, acção e investigação em Serviço Social: questões de um campo em construção", pp.1-26.
- Baert, P, e FC da Silva (2014), *Teoria Social Contemporânea, Mundos Sociais*, Lisboa
- Blaikie, N (2000), *Designing Social Research*, Polity Press, Cambridge
- Bryman, A (2012), *Social Research Methods*, Oxford University Press, Oxford
- Creswell, J (2003), *Research Design*, Sage, Thousand Oaks
- Ferreira, J (2011), " Contributos para o debate da epistemologia em Serviço Social" in *Trabajo Social Global Revista de investigaciones en intervención social*; Vol 2, No 3 (2), Barcelona, pp. 62-77.
- Garcia, JL, e H Martins (org.s) (2019), *Lições de Sociologia Clássica*, Edições 70, Lisboa.
- Gray, M; J Midgley, e S Webb (org.s) (2012), *The Sage Handbook of Social Work*, Sage, Londres.
- Shaw, I (2016), *Social Work Science*, Columbia University Press, Nova Iorque.
- Webb, S (2000), "Some consideration on the validity of Evidence-based practice in Social Work" in *British Journal of Social Work*, 31.

Anexo II - Métodos Qualitativos em Investigação Social

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Métodos Qualitativos em Investigação Social

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Qualitative Methods in Social Research

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

MPS / SRM

9.4.1.3.Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4.Horas de trabalho:
150

9.4.1.5.Horas de contacto:
22 (S=20; OT=2)

9.4.1.6.ECTS:
6

9.4.1.7.Observações:
-

9.4.1.7.Observations:
-

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Patrícia Durães Ávila (20)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
-

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos concretizem os seguintes objetivos de aprendizagem:

OA1: Situar as metodologias intensivas no quadro da investigação em serviço social, identificando as suas especificidades e possibilidades de articulação com as metodologias extensivas

OA2: Identificar potenciais problemas éticos e implementar protocolos de investigação adequados

OA3: Conhecer os principais métodos de amostragem na pesquisa qualitativa

OA4: Distinguir os principais métodos e técnicas no âmbito da pesquisa qualitativa

OA5: Desenvolver competências de análise de conteúdo, com recurso ao software MaxQda

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to achieve the following learning objectives:

LO1: Place intensive methodologies within the framework of social work research, identifying their specificities and possibilities of articulation with extensive methodologies

LO2: Identify potential ethical issues and implement appropriate research protocols

LO3: Develop knowledge about the main sampling methods in qualitative research

LO4: Distinguish the main methods and techniques in qualitative research

LO5: Develop content analysis competencies, using MaxQda software

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1. Estratégias de investigação em serviço social. Metodologias intensivas vs metodologias extensivas. Fundamentos epistemológicos e papel da teoria nas metodologias intensivas. Métodos mistos (mixed methods)

2. A amostragem na pesquisa qualitativa

3. Pesquisa de terreno. Observação direta e observação participante; problemas éticos na pesquisa de terreno

4. Entrevistas e histórias de vida. Tipos de entrevista, objetivos e procedimentos; relações sociais de observação na entrevista; problemas éticos na entrevista

5. Documentos não produzidos pelo investigador (media, documentos oficiais...).

6. Análise de dados qualitativos assistida por computador (o software MaxQda); construção de uma base de dados, categorias e codificação; tipos de resultados (outputs); Articulação entre MaxQda, Excel e SPSS. Do qualitativo ao quantitativo: exemplificação da aplicação da Análise de Correspondências Múltiplas a partir dos resultados da Análise de Conteúdo.

9.4.5.Syllabus:

1. Strategies of research in social work. Intensive methodologies vs. extensive methodologies. Epistemological foundations and role of theory in intensive methodologies. Mixed methods.

2. Sampling in qualitative research

3. Field research. Direct observation and participant observation; ethical problems in field research.

4. Interviews and life stories. Types of interviews, objectives and procedures; social relations of observation in the interview; ethical problems in the interview.

5. Documents not produced by the researcher (media, official documents...).

6. Analysis of qualitative data assisted by computer (with the software MaxQda); construction of a database, categories and coding; types of results (outputs); Articulation between MaxQda, Excel and SPSS. From qualitative to quantitative: example of the application of Multiple Correspondence Analysis using the results of Content Analysis.

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP) da seguinte forma:

OA1 - CP 1

OA2 - CP 3 e 4

OA3 - CP 2

OA4 - CP 3, 4 e 5

OA5 - CP 6

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning objectives (LO) are implemented in syllabus (S) as follows:

LO1 - S 1

LO2 - S 3 and 4

LO3 - S 2

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concretização dos objetivos da unidade curricular faz-se por meio de aulas teórico-práticas, aulas práticas e trabalho pessoal dos estudantes. Este trabalho pessoal consiste num conjunto de atividades, incluindo, para cada estudante:

- a) Frequência das aulas e participação efetiva nelas;
- b) Realização de exercícios práticos, em sessões laboratoriais, utilizando usando o software MaxQda

Processo de avaliação (500 caracteres):

Trabalho individual com nota mínima de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The achievement of the objectives of the course unit is done through theoretical-practical classes, practical classes and personal work of students.

This personal work consists of a set of activities, including, for each student:

- a) Frequency of classes and effective participation in them;
- b) Practical exercises, in laboratory sessions, using the MaxQda software.

Assessment:

individual essay with a minimum score of 10 values

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em articulação com os objetivos de aprendizagem (OA):

1. Nas aulas teórico-práticas são desenvolvidas as competências previstas nos objetivos de aprendizagem OA1, OA2, OA3, OA4, OA5
2. As sessões-laboratoriais estão em articulação com o objetivo de aprendizagem OA6

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are in articulation with learning objectives (LO):

1. In the theoretical-practical classes are developed the competences foreseen in the learning objectives LO1, LO2, LO3, LO4, LO5
2. The laboratory sessions are in articulation with the learning objective LO6

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bryman, Alan (2016), *Social Research Methods*, Oxford, Oxford University Press (5th ed.).
Burgess, Robert G. (2001), *A Pesquisa de Terreno. Uma Introdução*, Oeiras, Celta Editora;
Denzin, Norman S. e Yvonne S. Lincoln (orgs.) (2000), *The Handbook of Qualitative Research*, Londres, Sage;
Kuckartz, Udo and Stefan Rädiker (2019), *Analyzing Qualitative Data with MAXQDA: Text, Audio, and Video*, Springer
Ragin, Charles C. e H. Becker, eds. (1992), *What is a Case? Exploring the Foundations of Social Inquiry*, Cambridge, CUP;
Ragin, Charles (1994), *Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method*, Thousand Oaks, Pine Forge;
Silverman, David (ed.) (2011), *Qualitative Research (3rd ed.)*, London, Sage;
Strauss, A. e J. Corbin (1990) *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*, London, Sage.

Anexo II - Construção da Teoria em Serviço Social

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Construção da Teoria em Serviço Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Construction of Theory in Social Work

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SS / SW

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

18 (S=16; OT=2)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Leitão Ferreira (16)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Problemática das questões teóricas na construção e produção do saber em Serviço Social;
- Reflexão aprofundada sobre a Teoria do Serviço Social fundada em perspetivas históricas e contemporâneas;

- *Reconstrução dos referenciais da Teoria em Serviço Social e sua aplicação no agir profissional do assistente social.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- *Questioning of theoretical issues in the construction and production of Knowledge in Social Work;*
- *To deeper a reflection on the Theory of Social Work was founded in historical and contemporary perspectives;*
- *Reconstruction of the references in Social Work Theory and its application to act professional Social Worker.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

I. Processo de construção da Teoria do Serviço Social:

- *Conflitualidade interna das ciências sociais e Serviço Social.*
- *Teorização E construção do conhecimento em Serviço Social.*
- *A teoria Social clássica.*

II. Referenciais teóricos do Serviço Social:

- *Re - conceituar a teoria e os modelos do Serviço Social no mundo contemporâneo, que integra as dimensões: global, internacional, nacional e regional;*
- *Aprofundamento científico (teórico-metodológico) e profissional (instrumental).*

III. Perspetivas contemporâneas:

- *Reconfiguração da teoria em Serviço Social na contemporaneidade.*
- *Construção de uma Teoria Integrada em Serviço Social.*

9.4.5.Syllabus:

I. Building Process Theory Social Work:

- *Conflictuality internal social sciences and Social Work.*
- *Theorizing and knowledge construction in Social Work.*
- *Classical Social Theory.*

II. Theoretical references of Social Work:

- *Re - conceptualize the theory and models of Social Work in the contemporary world, which integrates the dimensions: global, international, national and regional;*
- *Scientific deepening: (theoretical-methodological) and professional (instrumental).*

III. Contemporary perspectives:

- *Reconfiguration of Social Theory in contemporary times.*
- *Construction of an Integrated Theory in Social Work*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos sustentam o desenvolvimento de conhecimentos que garantem atingir os objetivos definidos. Orientam para a compreensão da construção da teoria em Serviço Social no debate das ciências sociais, pelo que a definição de conteúdos, se inicia pela abordagem da relação ou interação do Serviço Social com a teoria e escolas do pensamento social clássico, enquanto objeto de estudo da Unidade Curricular. Situa o quadro teórico de referência do Serviço Social, a evolução e desenvolvimento das correntes do pensamento Social e reflete os fundamentos e princípios da teoria do Serviço Social no agir profissional. O programa termina com uma análise das perspetivas contemporâneas e a sua influência na (re) construção da Teoria do Serviço Social.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus support the development of knowledge to ensure achieving the objectives. Guide to understanding the construction of theory in Social Work in the discussion of the social sciences, whereby the definition of content begins with the approach of the relationship or interaction with the Social theory and classical schools of social thought, as an object of study Unit. It locates the theoretical framework of Social Work, the evolution and development of social currents of thought and reflects the fundamentals and principles of the theory of Social Work in professional acting. The program ends with an analysis of contemporary perspectives and their influence on (re) construction of the Theory of Social Work.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição pelo Professor;*
- *Debate e reflexão analítica sobre os temas de investigação dos doutorandos.*

Processo de avaliação:

- *Realização de um paper escrito individual sobre a Epistemologia e Teoria do Serviço Social, baseado em autores de Serviço Social.*

Apresentação de uma teoria que evidencie: Base epistemológica do Serviço Social; Quadro Teórico do Serviço Social: Teoria; Teoria do Serviço Social; Correntes, Fundamentos e Princípios de Serviço Social; Posicionamento crítico do estudante. Referências bibliográficas

- *Avaliação periódica = 100%*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

- *Presentation by the Professor;*
- *Debate and analytical reflection on the research topics of the students.*

Assessment:

A written individual paper on the Epistemology and Theory of Social Work, based in authors of Social Work.

Presentation of a theory as to reveal: Epistemological base of Social Work; Theoretical Framework of Social Work. Theory; Theory of Social Work; Chains, Foundations and Principles of Social Work; Critical positioning of the student.

References.

- *Periodic evaluation =100%*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino caracteriza-se por ser mista (exposição e debate), promovendo o recurso à utilização de materiais de arquivo e património documental enquanto suporte para a edificação de um método reflexivo, expresso nos objetivos da Unidade Curricular localizando os fatos históricos, teóricos e científicos enquanto marcos de referência da teoria do Serviço Social associada a uma dimensão participativa do estudante através de pesquisa, análise e tratamento de documentação e bibliografia científica no domínio do debate teórico com vista à compreensão da relação teoria e prática, conhecimento e ação, quando aplicada a dimensões do agir profissional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is characterized by being mixed (presentation and discussion), promoting the use of use of archival materials and documentary heritage as support for building a reflective method, expressed in the objectives of the course locating the historical facts, theoretical and scientific benchmarks as the theory of Social Work associated with a participatory dimension of the student through research, analysis and processing of documentation and scientific literature in the field of theoretical debate in order to understand the relationship between theory and practice, knowledge and action, when applied to the dimensions of professional acting.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ADAMS, Robert; DOMINELLI, L. and Payne, Malcolm, (2002). *Critical Practice in Social Work*, N. York. Ed. Palgrave.
BROWNING, Gary; Abigail Halcli, e Frank Webster (2000). *Understanding Contemporary Society? theories of the present*. Londres, Thousand Oaks, Nova Deli: Sage.
ESPINOSA, Emilio Lamo e IBÁÑEZ, José Henrique Rodríguez (1993). *Problemas de Teoria Social contemporânea*. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid. Ed. ACADEMIA.
Ferreira, Jorge M. L., y Raya Díez, Esther (2015) "El objeto de estudio en trabajo social: dimensión científica" in *Métodos y técnicas de investigación en trabajo social*. Caparrós, Neus Civera y Raya Díez Esther (coord). ed. ciclo grupo 5 S.L.U, Espanha (Espanhol)
HEALY, Karen (2001). *Trabajo. Social: perspectivas contemporáneas*, Madrid e Corunha: Ediciones Morata e Fundación Paideia.
HEPWORTH, Dean H. e als). (2010). *Direct Social Work Prattice. Theory and Skils*. Eighth Edition. USA. Ed. BROOKS/COLE Cengage Learning. ISBN- 13: 978-0-495-60167-8.

Anexo II - Seminário de Projeto de Investigação em Serviço Social

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Projeto de Investigação em Serviço Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Seminar in Social Work

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SS / SW

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

300

9.4.1.5. Horas de contacto:

18 (S=16; OT=2)

9.4.1.6. ECTS:

12

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Leitão Ferreira (16)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer experiências relevantes nacionais e internacionais relacionadas com a pesquisa em Serviço Social; adquirir competências instrumentais relacionadas com a aplicação de métodos e técnicas de investigação em Serviço Social; Contribuir para a produção de conhecimento em Serviço Social.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know relevant national and international experiences related to research in Social Work; acquire instrumental skills related to the application of methods and techniques of research in social work to contribute to the production of knowledge in Social Work.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Modelos de investigação em Serviço Social: a. Investigação-ação participativa b. Investigação e prática baseada na evidência c. Investigação avaliativa d. Investigação da intervenção e. Investigação emancipatória.

2- Organização de sessões para apresentação de pesquisas exemplares e para apresentação e discussão dos projetos de pesquisa dos doutorandos.

9.4.5. Syllabus:

1- Research models in Social Work a. Participatory action-research. b. Research and evidence-based practice. c. Evaluation research. d. Intervention research. e. Emancipatory research.

2- Organization of sessions for presentation of several researches and presentation, discussion of doctoral research projects.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos sustentam o desenvolvimento de conhecimentos que garantem atingir os objetivos definidos.

- Os Objetivos orientam a definição dos conteúdos, iniciando por uma contextualização do objeto de estudo da U.C., evoluindo para uma

complexificação ao iniciar um processo reflexivo entre teoria e prática fundada no enfoque científico da área de estudo num âmbito de análise de interdisciplinaridade das ciências sociais. O Programa termina com os modelos que suportam a prática profissional.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus sustains the development of skills that ensure achieving the objectives.

- The objectives guide the definition of content, starting with a contextualization of the object of study of this UC, developing into a complexity when starting a reflexive process between theory and practice based on scientific focus of the study area within a framework of interdisciplinary analysis of the social sciences. The program ends with model's analysis that support professional practice.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem é de natureza participativa e organizativa de sessões de pesquisa nos domínios específicos dos interesses de investigação manifestados pelos doutorandos. O seminário integra participantes nacionais e internacionais no domínio do Serviço Social e das Ciências Sociais, promovendo um debate aberto e interdisciplinar na construção do projeto de tese.

Processo de avaliação:

A avaliação desta UC consiste na elaboração do projeto de tese – 100%.

O projeto deverá ter no máximo 15 páginas e a sua entrega ao professor é 30 dias após a última aula. Avaliação do projeto em sessão pública e tem efeitos de transição de ano.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process is participatory and organization of research sessions in specific areas of research interests expressed by doctoral students. The seminar includes national and international expertise's in the field of Social Work and Social Sciences, promoting an open and interdisciplinary construction of the thesis project.

Assessment:

The assessment of this course is the development of the thesis project – 100%.

The project should not exceed 15 pages and delivery is 30 days after the last class. Project evaluation in public session. has transition effects for the 2nd year.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino caracterizada por uma metodologia mista (exposição e debate), promovendo um método reflexivo, expresso nos objetivos da Unidade Curricular aliando o tratamento teórico dos conteúdos programáticos associados a uma dimensão participativa do estudante com vista à compreensão e assimilação dos conteúdos teóricos e a sua pertinência quando aplicados no exercício profissional.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is characterized by a mixed methodology (presentation and discussion), promoting a reflexive method, expressed in the objectives of this UC combining the theoretical vision associated with a participatory dimension of the student with a view to understanding and assimilation of the theoretical content and their relevance when applied in professional practice.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia básica é variável e depende da problemática de estudo de cada doutorando, sendo complementada com referências bibliográficas básicas desta UC.

Anexo II - Métodos Avançados de Análise de Dados

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Métodos Avançados de Análise de Dados

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Advanced Data Analysis Methods

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

EAD / SDA

9.4.1.3.Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4.Horas de trabalho:

150

9.4.1.5.Horas de contacto:

22 (S=20; OT=2)

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:

-

9.4.1.7.Observations:

-

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Barroso Carvalho (20)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 | Operacionalizar dimensões analíticas baseadas na construção de variáveis compósitas (Índices)
- OA2 | Adquirir e desenvolver conhecimentos sobre análises fatoriais
- OA3 | Adquirir e desenvolver conhecimentos sobre teste t, Análise de Variância e regressão linear
- OA4 | Aplicar a Análise em Componentes Principais (ACP) e Análise de Correspondências Múltiplas (ACM)
- OA5 | Aplicar teste t, Análise de Variância e regressão linear múltipla
- OA6 | Analisar e interpretar os resultados das diversas modelações
- OA7 | Reportar os resultados em contexto de tese/artigo científico

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- LG1 | Operationalization of analytical dimensions through composite variables (Indexes)
- LG2 | Acquire and develop knowledge about factorials analyses
- LG3 | Acquire and develop knowledge about multiple linear regression
- LG4 | Apply Principal Components Analysis (PCA) and Multiple Correspondence Analysis (MCA)
- LG5 | Apply t-test, ANOVA and multiple linear regression
- LG6 | Analyse and interpret the results of the different models
- LG7 | Report the results in a thesis/paper

9.4.5.Conteúdos programáticos:

- 1. Operacionalização de dimensões de análise em variáveis compósitas
 - 1.1. Redução da multidimensionalidade do input
 - 1.1.1. Análise de Componentes Principais
 - 1.1.2. Análise de Correspondências Múltiplas
 - 1.2. Consistência
 - 1.3. Construção de variáveis compósitas
 - 1.4. Operacionalização com software de estatística
 - 1.5. Reportar resultados em tese/artigo
- 2. Modelação de relações
 - 2.1. Teste t
 - 2.2. Análise de Variância
 - 2.3. Regressão linear múltipla
 - 2.4. Operacionalização com software de estatística
 - 2.5. Interpretação estatística de resultados
 - 2.6. Reportar resultados em tese/artigo

9.4.5.Syllabus:

- 1. Operationalization of analytical dimensions by indexes
 - 1.1. Dimension reduction
 - 1.1.1. Principal Components Analysis (PCA)
 - 1.1.2. Multiple Correspondence Analysis (MCA)
 - 1.2. Reliability
 - 1.3. Technical definition of the composite variables
 - 1.4. Apply statistical software
 - 1.5. Report results in a thesis/paper
- 2. Modelling relations
 - 2.1. T-test
 - 2.2. Analysis of Variance
 - 2.3. Multiple linear regression
 - 2.4. Apply statistical software
 - 2.5. Statistical interpretation of the results
 - 2.6. Report results in a thesis/paper

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos de aprendizagem (OA) definidos para esta UC são concretizados em conteúdos programáticos (CP) conforme as ligações seguintes:

- OA1 | Pontos 1.1 | 1.2 | 1.3
- OA2 | Pontos 1.1.1 | 1.1.2
- OA3 | Pontos 2.1 | 2.2 | 2.3
- OA4 | Ponto 2.4
- OA5 | Ponto 2.4
- OA6 | Pontos 2.5
- OA7 | Pontos 1.5 | 2.6

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning goals are linked with the program as follow:

- LG1 | Items 1.1 | 1.2 | 1.3
- LG2 | Items 1.1.1 | 1.1.2
- LG3 | Items 2.1 | 2.2 | 2.3
- LG4 | Item 1.4
- LG5 | Item 2.4
- LG6 | Item 2.5
- LG7 | Items 1.5 | 2.6

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudo individual é orientado e apoiado em diferentes tipos de aulas que incluem:

- Sessões mais teóricas centradas na apresentação e desenvolvimento dos métodos; e na apresentação e discussão de aplicações;
- Sessões mais laboratoriais destinadas à aplicação dos diferentes métodos, recorrendo a software de estatística e, ainda, à apresentação de resultados em tese/artigo científico;
- Sessões tutoriais para esclarecimento de dúvidas e acompanhamento do relatório individual.

Processo de avaliação:

A avaliação da unidade curricular é suportada em um trabalho individual (100%), no qual são aplicados os diferentes métodos quantitativos com apoio de software de estatística.

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

Individual study is oriented and supported by different types of lessons:

- Theoretical sessions focused on the conceptual approach of the methods. Several examples are also presented and discussed;
- Practical sessions which allowed the students to conducted the different methods using a statistical software. Students also prepare the results to

report them in a thesis/paper;
- Tutorial sessions to support the individual report.

Assessment:

The assessment of this course is supported by an individual report (100%) to apply the different quantitative methods using a statistical software.

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em articulação com os objetivos de aprendizagem (OA) da UC da seguinte forma:

1. Nas aulas mais teóricas de apresentação e aprendizagem dos métodos de análise dos dados são desenvolvidas as competências previstas nos seguintes objetivos de aprendizagem: OA1 | OA2 | OA3 | OA6 | OA7;

2. As aulas mais focadas na aplicação dos métodos estão em articulação com os objetivos de aprendizagem: OA1 | OA4 | OA5 | OA7.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodologies are linked with the learning goals like this:

1. Theoretical lessons focus on the presentation and the learning of quantitative methods are developed skills related to the learning goals LG1 | LG2 | LG3 | LG6 | LG7;

2. Laboratory lessons are more focused on applications. This type of classes are used to develop skills related with the learning goals LG1 | LG4 | LG5 | LG7.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, H. (2017). *Análise Multivariada de Dados Qualitativos, Utilização da Análise de Correspondências Múltiplas com o SPSS*, Lisboa, Edições Sílabo, 2ed..

Hair, J., Black, W., Babin, B., Anderson, R. (2010). *Multivariate Data Analysis: A Global Perspective*, 7th ed. Pearson Prentice Hall, New York, pp. 477-536.

Maroco, J. (2014). *Análise Estatística com o SPSS Statistics*, Pero Pinheiro, ReportNumber, 6ed.

Maroco, J. e Bispo, R. (2003). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*, Lisboa, Climepsi Editores.

Reis, E. (2001). *Estatística Multivariada Aplicada*, Lisboa, Sílabo, 2ª ed.

Tabachnick, B. e Fidell, L. (2006). *Using Multivariate Statistics*, USA, Person International Edition, 5ª ed.

Anexo II - Investigação em Serviço Social e Desenvolvimento de Competências Profissionais

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Investigação em Serviço Social e Desenvolvimento de Competências Profissionais

9.4.1.1.Title of curricular unit:

Social Work Research and Professional Competences Development

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

SS / SW

9.4.1.3.Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4.Horas de trabalho:

150

9.4.1.5.Horas de contacto:

18 (S=16; OT=2)

9.4.1.6.ECTS:

6

9.4.1.7.Observações:

-

9.4.1.7.Observations:

-

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Barroso Pena (16)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer as diferentes propostas de modelos e abordagens na relação entre investigação e prática.

- Elaborar matrizes de análise e construção de indicadores promotores de uma intervenção informada em Serviço Social.

- Produzir e utilizar evidências no desenvolvimento de competências profissionais.

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

- Recognize the different proposals for models and approaches in the relationship between research and practice.

- To elaborate matrices of analysis and construction of indicators that promote an informed intervention in Social Work.

- Produce and use evidence in the development of professional skills.

9.4.5.Conteúdos programáticos:

1.A construção da intervenção em Serviço Social na contemporaneidade: teoria, investigação e ação.

2.Pensar a relação entre a investigação e a prática -Paradigmas, metodologias e tipologias.

3. A investigação na prática do assistente social: diagnóstico, tomada de decisão e intervenção.

9.4.5.Syllabus:

1. *The construction of Social work intervention in the contemporary world: theory, research and action.*
2. *Thinking about the relationship between research and practice -Paradigms, methodologies and typologies.*
3. *The research in social worker practice: diagnosis, decision-making and intervention.*
4. *The development of competencies for an informed intervention in Social Work.*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos incorporam os objetivos propostos na medida em que questionam a intervenção em Serviço Social, equacionam uma reflexão aprofundada sobre a complexidade das práticas do Serviço Social e analisam diferentes níveis da intervenção profissional. Os conteúdos terminam com propostas de inovação promovendo a construção de novas matrizes teórico-metodológicas para a intervenção em Serviço Social.

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus incorporate the proposed objectives in that it question the intervention in Social Work, articulate a deep reflection about the complexity of the practice of Social Work and analyze different levels of professional intervention. The contents ends with proposals for promoting innovation to build new matrixes for the theoretical-methodological intervention in Social Work.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição pelo Professor;*
- *Debate e reflexão analítica a partir dos temas de investigação dos doutorandos.*

Processo de avaliação:

- *A avaliação é individual, cada doutorando leciona 1 aula = 40% e prepara 1 paper de 3 a 5 páginas a partir de um dos tópicos do programa = 60%*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

- *Presentation by the Professor;*
- *Debate and analytical reflection on the themes of doctoral research.*

Assessment:

- *The evaluation is individual, each doctoral student lecture a class = 40% and prepares 1 paper 3-5 following the topics of the program = 60%*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular de Doutoramento a metodologia proposta procura estimular uma reflexão aprofundada no domínio das competências profissionais fundamentada num processo de pesquisa.

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is a doctoral Unit the proposed methodology seeks to stimulate further reflection in the domain of professionals competences based on a research process.

9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bell, Linda (2017) Research Methods for Social Workers, London, Palgrave Publ.
Corby, Brian (2006) Applying research in social work practice, Open University Press
Fouché, Christa (2015) Practice research partnerships in social work, Policy Press
McLaughlin, Hugh (2011) Understanding Social Work Research, Sage Publ.
Knott, C. and Terry Scragg (2016) Reflective Practice in Social Work
Shaw, Ian (2018) Research and the social work picture, uk, Policy Press
Webber, Martin (2015) Applying research evidence in social work practice, London, Palgrave*

Anexo II - Tese em Serviço Social

9.4.1.1.Designação da unidade curricular:

Tese em Serviço Social

9.4.1.1.Title of curricular unit:

PhD Thesis in Social Work

9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:

SS / SW

9.4.1.3.Duração:

Triannual/ Triennial

9.4.1.4.Horas de trabalho:

4500

9.4.1.5.Horas de contacto:

92 (S=50; OT=42)

9.4.1.6.ECTS:

180

9.4.1.7.Observações:

-

9.4.1.7.Observations:

-

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Leitão Ferreira (50)

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Adequar a pesquisa a um quadro teórico e metodológico que fundamente a produção de conhecimento em Serviço Social;
Interpretar e correlacionar a informação recolhida no campo empírico, de acordo com a dimensão teórica da temática em estudo;
Estratificar e demonstrar os resultados de forma a sustentar uma intervenção em Serviço Social baseada na investigação.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

*To relate an appropriate theoretical and methodological work for the production of knowledge in Social Work;
To interpret and to correlate information gathered in the empirical field to correlate the data information with the theoretical dimension of the subject under investigation;
Stratify and to demonstrate the results in order to sustain an intervention in social work based on research.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

*I - Organização de Seminários avançada de âmbito nacional e internacional no domínio dos temas dos projetos de investigação aprovados.
II - Sessões de exposição, reflexão e debate sobre relatórios de progresso do Projeto de Investigação apresentado por cada doutorando em sala, podendo integrar especialistas externos.
III - Ciclo de conferências nacionais e internacionais no domínio científico do Serviço Social.
IV – Encontros de equipas de redes de investigação nos domínios da pesquisa incentivando a publicação científica.
V – Sessões tutoriais de natureza individual ou grupal com o orientador de tese*

9.4.5.Syllabus:

*I - Organization of advanced national and international seminars in the field of the approved research projects.
II - Presentation, exposure, reflection and debate sessions on progress reports from the Research Project presented by each doctoral student in the classroom, external experts maybe include.
III –National and international conferences cycle in the scientific field of Social Work.
IV - Meetings of teams and research networks in the fields of research to encouraging scientific publication.
V – Individual tutorial or group sessions with the thesis advisor*

9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Tratando-se do trabalho final de um grau de excelência que se pretende atingir, procura disponibilizar informação que permita aos doutorandos desenvolver e concluir a respetiva tese.
Promover sessões sobre referenciais teóricos e analíticos, metodologias identificadas como atuais e inovadoras no domínio do Serviço Social, facilitadoras da conclusão de tese de doutoramento.*

9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since this is the final work degree of excellence to be achieved, seeks to provide information to allow doctoral students to develop and complete their thesis. To promote sessions about references theoretical and analytical, methodologies identified as current and innovative in the field of Social Work, facilitating the completion of the doctoral thesis.

9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Participação em seminários avançados, sessões de debate, conferências nacionais e internacionais e reuniões científicas.
O doutorando pode desenvolver um estágio de pesquisa num centro de investigação de uma universidade estrangeira protocolada com o CIES/ISCTE-IUL. Participam ainda em grupos e redes de pesquisa bem como, em processos de edição e publicação de textos/artigos nos domínios da investigação.*

Processo de avaliação:

*- Relatório de progresso entregue ao orientador. A avaliação anual do relatório de progresso tem efeitos para transição de ano.
Tese apresentada em provas públicas, (Artigo 31º e 32º), com as classificações possíveis: recusado e aprovado. Aprovado por unanimidade pode ser com distinção.*

9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):

*Participation in advanced seminars, discussion sessions, national and international conferences and scientific meetings.
The doctoral student can develop a research internship in a research centre from a foreign university protocolled with CIES/ISCTE-IUL. Also participate in groups and research networks as well as in processes of editing and publishing texts /articles in the fields of research.*

Assessment:

*- Progress report delivered to the advisor. The annual evaluation of the progress report has effects for year transition.
Thesis presented in public evidence, (Articles 31 and 32), with the possible classifications: rejected and approved. Unanimously approved can be with distinction.*

9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Relação tutorizada entre doutorando e orientador de tese.
Intercâmbios regulares com parceiros e redes de pesquisa internacionais promotores de aprofundamento e inovação de metodologias de pesquisa em Serviço Social.
A apresentação regular do progresso da investigação, suporta uma monitorização do processo de tese, de forma a garantir a respetiva conclusão em tempo útil.
A metodologia caracteriza-se por um processo participativo do doutorando que o estimula e motiva a prosseguir os objetivos de aprendizagem e o encoraja a superar dificuldades, num quadro científico e ético.*

9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Tutorial relationship between doctoral student and thesis advisor.
Regular exchanges with partners and international research networks promoters of deepening and innovation of research methodologies in Social Work.
The regular reporting of the research progress supports a theory of process monitoring, to ensure their timely completion.
The methodology is characterized by a participatory process that encourages the doctoral student and motivates further the objectives of learning and encourages them to overcome problems in the scientific and ethical frame.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adequada ao projeto de investigação de cada doutorando.

Rubin, Allen, BABBIE, Earl (2008). Research Methods for Social Work. Sixth edition. USA. Ed. Thomson Brooks/Cole. 90

Zastrom, Charles H. (2010). The Practice of Social Work. A Comprehensive Worktext. 9th. Edition. USA. Ed. Brooks/Cole, Cengage Learning. 90

9.5. Fichas curriculares de docente
