

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Gestão (ISCTE-IUL)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Gestão Internacional*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*International Management*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho\\_9174-2018\\_MestradoGestaoInternacional.pdf](#) | PDF | 253.9 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Gestão Geral*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Management*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0345] *Gestão e Administração<br/>Ciências Empresariais<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito*

### 1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

### 1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

### 1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

35

### 1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

*Não se aplica*

### 1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

*Requisitos gerais:*

*- Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;  
- Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudo organizado segundo o processo de Bolonha;*

*- Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;  
- Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para realização do mestrado.*

*Os critérios de seriação são definidos anualmente de acordo com os regulamentos em vigor.*

*Condições específicas de ingresso:*

*Domínio da língua inglesa.*

*Os critérios de seriação são definidos anualmente de acordo com os regulamentos em vigor*

### 1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

*General requirements defined by law:*

*- Holders of an under-graduate degree or legal equivalent;*

*- Foreign under-graduate degree according to Bologna;*

*- Foreign college degree that meets the objectives of the under-graduate degree;*

*- Holders of academic, scientific or professional curriculum, attesting the ability to carry out the master's degree.*

*The selection criteria are defined annually in accordance with current regulations.*

*Specific entry requirements:*

*English fluency.*

*The Specific entry requirements criteria are defined annually in accordance with the regulations in force*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

## 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[ ] Diurno  Pós-laboral [ ] Outro

## 1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

## 1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

## 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Iscte – Instituto Universitário de Lisboa  
Av. das Forças Armadas,  
1649-026 Lisboa

## 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon  
Av. das Forças Armadas,  
1649-026 Lisboa

## 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[RegulamentoCreditaçaoIscte\\_Publicacao\\_2024.pdf](#) | PDF | 104.9 Kb

## 1.15. Observações. (PT)

Este ciclo de estudos foi criado em 2002, cumprindo no ano letivo 23/24 a sua 22ª edição. Foi o primeiro mestrado em Portugal a ser oferecido integral e exclusivamente em língua inglesa e é aquele que mais acordos de double-degree tem em todo o Iscte-IUL:  
KEDGE Business School Bordeaux – França  
Pforzheim University – Alemanha  
Universitas Gadjah Mada – Indonésia  
University of Ljubljana, Faculty of Economics - Eslovénia  
Nottingham Trent University – Reino Unido  
Florida International University – EUA  
Tongji School of Economics and Management – China  
Estava classificado pelo Eduniversal Best Masters Ranking 2022 em 52º lugar da sua categoria no Top 200 dos Best Master Programmes in Western Europe (tendo melhorado uma posição face ao ano anterior).  
Dispõe de uma bolsa de estudos para pagamento integral das propinas dos dois anos do curso oferecida pela empresa Explorer Investments – “Bolsa Explorer Investments Excellence”.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 1.15. Observações. (EN)

*This study cycle was created in 2002, completing its 22nd edition in the 23/24 academic year. It was the first master's degree in Portugal to be offered entirely and exclusively in English and is the one with the most double-degree agreements across Iscte-IUL:*  
*KEDGE Business School Bordeaux – France*  
*Pforzheim University – Germany*  
*Universitas Gadjah Mada – Indonesia*  
*University of Ljubljana, Faculty of Economics - Slovenia*  
*Nottingham Trent University – UK*  
*Florida International University – US*  
*Tongji School of Economics and Management – China*  
*It was ranked by the Eduniversal Best Masters Ranking 2022 in 52nd place in its category in the Top 200 of Best Master Programs in Western Europe (having improved one position compared to the previous year).*  
*There is a scholarship for full payment of tuition fees for the two years of the programme offered by the company Explorer Investments – “Bolsa Explorer Investments Excellence”.*

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

## 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0122957

## 2.2. Data da decisão.

30/05/2019

## 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredit

## 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

## 2.5. A partir de:

31/07/2018

## 3. Síntese medidas de melhoria

## 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Das 8 ações de melhoria que resultaram do último processo de avaliação:

- Houve um reforço efetivo dos incentivos à publicação dos trabalhos de mestrado;
- Instituíram-se reuniões periódicas entre o Diretor e o corpo docente para maior envolvimento de todos;
- Verificou-se uma reorganização dos serviços da escola para prestar um apoio mais efetivo aos docentes do programa;
- Passou a ser oferecida uma UC preparatória de Finanças, área disciplinar onde se verificavam maiores lacunas;
- O calendário das diversas atividades passou a ser definido em maio de cada ano, ficando as alterações reservadas para situações excecionais;
- Houve um reforço do acompanhamento dos trabalhos finais de mestrado por parte do diretor, durante e após o Seminário de Investigação do início do 2o ano;
- Registou-se também um aumento da ligação às empresas em vários campos – oportunidades de emprego, de colaboração em UCs do mestrado e de colaboração nos projetos finais – nomeadamente através de uma maior ativação dos serviços da escola;
- Foram tomadas diversas medidas para assegurar uma contribuição mais eficiente dos docentes convidados, a começar por uma melhor seleção e por um melhor acompanhamento dos mesmos.

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Of the 8 improvement actions that resulted from the last evaluation process:

- There was an effective reinforcement of incentives for the publication of master's works;
- Periodic meetings were established between the Director and the teaching staff to increase everyone's involvement;
- There was a reorganization of the school's services to provide more effective support to the program's faculty;
- A preparatory course in Finance began to be offered, a subject area where there were major gaps;
- The calendar for the various activities is now defined in May of each year, with changes reserved for exceptional situations;
- There was a reinforcement of monitoring of the master's final work by the director, during and after the Research Seminar at the beginning of the 2nd year;
- There was also an increase in connections to companies in various fields – employment opportunities, collaboration in master's courses and collaboration in final projects – particularly through greater activation of the school's services;
- Several measures were taken to ensure a more efficient contribution from guest faculty, starting with better selection and better monitoring of them.

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

---

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim [ ] Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [ ] Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As últimas décadas têm sido marcadas por alterações significativas nas economias em geral, e nos modelos de negócio em particular. A revolução dos conceitos de tempo e de espaço, fizeram emergir novos conteúdos e novas abordagens ao nível da preparação e disponibilização da informação de gestão, enquanto suporte à decisão, para além das crescentes necessidades de informação por parte de stakeholders cada vez mais diversificados e diferenciados.

Decorrente deste novo contexto, a necessidade de adaptar as estruturas dos planos curriculares dos diversos ciclos de estudos a essas novas exigências, incorporando as realidades emergentes, sem distorcer as linhas orientadoras e os pilares de base, os quais são estruturantes de qualquer ciclo de estudos.

Alinhado com o processo de Bolonha e, mais tarde, com os Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area ESG 2015, o Iscte procura promover um modelo pedagógico ativo, assente na autorresponsabilização e autonomia do estudante pela sua aprendizagem efetiva, pela auto liderança do seu percurso académico, e por prestar contas e demonstrar realmente as competências que desenvolveu, sendo considerado um agente ativo no seu processo de aprendizagem.

A criação do Laboratório de Inovação Académica do Iscte, em 2022, vem fomentar o desenvolvimento pessoal e profissional de docentes e investigadores através da criação de oportunidades de formação contínua, tendo como um dos objetivos estimular a inovação no ensino e na aprendizagem.

Em linha com estes princípios, o Iscte iniciou um trabalho de revisão dos planos de estudos, centrado no reajustamento das horas de contacto das UC que encoraje os estudantes a serem ativos e autónomos no seu processo de aprendizagem.

Esta proposta implicará, até à aprovação e entrada em funcionamento destas alterações, um esforço de revisão das metodologias de ensino das UC da adequação dos métodos de avaliação, garantindo o alinhamento respetivos objetivos de aprendizagem.

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The recent decades have witnessed significant changes in economies at large and business models. The revolution in the concepts of time and space has led to the emergence of new content and approaches in the preparation and provision of management information as decision support. This is coupled with the growing information needs of stakeholders who are becoming increasingly diverse and differentiated.

In response to this evolving context, there is a need to adapt the structures of curricula across various study cycles to these new demands. This adaptation should incorporate emerging realities without distorting the guiding principles and foundational pillars that are integral to any study cycle.

Aligned with the Bologna Process and, later, with the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG 2015), Iscte seeks to promote an active pedagogical model based on student self-responsibility and autonomy for effective learning. Students are encouraged to take leadership in their academic journey, be accountable, and genuinely demonstrate the competencies they have developed, making them active agents in their learning process.

The establishment of the Iscte Academic Innovation Lab in 2022 aims to foster the personal and professional development of teachers and researchers by providing continuous training opportunities, with one of the objectives being to stimulate innovation in teaching and learning.

In line with these principles, Iscte has undertaken a review of study plans, focusing on adjusting contact hours of courses to encourage students to be active and autonomous in their learning processes.

This proposal will necessitate, until the approval and implementation of these changes, a revision of teaching methodologies, adaptation of assessment methods, ensuring alignment with respective learning objectives.

## Mapa II - Plano de Estudos

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

Plano de Estudos

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

Study Plan

### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Contabilidade	Cont	3.0	0.0
Estatística e Análise de Dados	EAD	3.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Finanças	Fin	3.0	0.0
Gestão Geral	GG	36.0	54.0
Marketing	Mkt	3.0	0.0
Não especificada	n.e.	0.0	6.0
Recursos Humanos	RH	9.0	0.0
Tecnologia, Produção e Operações	TPO	3.0	0.0
Total: 8		Total: 60.0	Total: 60.0

**4.1.3. Observações (PT)**

--

**4.1.3. Observações (EN)**

--

**4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Comunicação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Comunicação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Communications Skills***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***RH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HR***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 12.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. Demonstrar competências de comunicação
2. Conceber e apresentar apresentações comunicativas
3. Demonstrar eficácia na comunicação

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

At the end of the course students should be able to:

1. Show personal communication skills.
2. Make powerful and impactful presentations.
3. Demonstrate effectiveness when communicating.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Ferramentas de comunicação
2. Competências e técnicas de apresentação
3. Estudo de situações específicas (dando feedback, negociação, resolução de conflitos)
4. Comunicação empresarial e imagem

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Communication tools
2. Presentation skills
3. Specific situations (giving feedback, negotiations, conflicts)
4. Corporate communication and image.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1 - (CP1) Ferramentas de comunicação  
OA2 - (CP2) Competências e técnicas de apresentação  
OA3 - (CP3) Estudo de situações específicas; (CP4) Comunicação empresarial e imagem

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:

- LG1 - (CP1) Communication tools  
LG2 - (CP2) Presentation skills  
LG3 - (CP3) Specific situations; (CP4) Corporate communication and image

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para esta uc são:

1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos
2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura
3. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The learning methodologies (LM) used for this course are:

1. Expository: presentation of theoretical concepts
2. Participative: analysis and resolution of case studies, and other reading materials
3. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Trabalho escrito: 20%  
Exame: 80%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Written papers: 20%.  
Exam: 80%.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)*

- 1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos OA1, OA2 e OA3*
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA1, OA2 e OA3*
- 3. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OAs.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*Learning-Teaching Methodologies*

*(LTM)*

*Learning Goal*

*(LG)*

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts LG1, LG2 and LG3*
- 2. Participative: analysis and resolution of case studies, and other reading materials LG1, LG2 and LG3*
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Transverse to all the LGs*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*3. Face-to-face Communications for clarity and impact ? Harvard Business Scholl Press, Boston, USA Presentations that persuade and motivate ? Harvard Business School Press, Boston, USA. 2. Presenting to win ? Jerry Weissman, Prentice Hall. 1. The fifth discipline fieldbook - Senge, Peter (Nicholas Brealey, London).*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*3. Face-to-face Communications for clarity and impact ? Harvard Business Scholl Press, Boston, USA Presentations that persuade and motivate ? Harvard Business School Press, Boston, USA. 2. Presenting to win ? Jerry Weissman, Prentice Hall. 1. The fifth discipline fieldbook - Senge, Peter (Nicholas Brealey, London).*

### 4.2.17. Observações (PT):

*Horário de atendimento a alunos é facultado online.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*Support hours for students will be displayed online*

## Mapa III - Consultadoria Internacional

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Consultadoria Internacional*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*International Consulting*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*GG*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*M*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-5.0; TP-0.0; PL-7.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*3.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 13.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

- 1. Descrever os requisitos, tarefas, ações, tendências de desenvolvimento da consultoria internacional*
- 2. Explicar e aplicar ferramentas estratégicas num projecto de consultoria internacional*
- 3. Conceber e apresentar planos de consultoria empresarial*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*At the end of this learning unit's term, the student must be able to:*

- 1. Describe the requirements, tasks, actions and development trends of international consultancy*
- 2. Explain and apply strategic tools in an international consultancy project*
- 3. Design and present consultancy projects*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. A natureza da actividade de consultoria*
- 2. Tendências actuais e desafios*
- 3. Planeamento e gestão de projectos de consultoria*
- 4. Ferramentas estratégicas na consultoria*
- 5. Cooperação com o cliente na implementação de um projecto individualizado e possibilidades de desenvolvimento*
- 6. Conquista de novos mercados*
- 7. Reporte e apresentação de projectos de consultoria*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1. The nature of the consulting business*
- 2. Current trends and challenges*
- 3. Planning and management of consulting projects*
- 4. Tools in Consulting*
- 5. Cooperation with the client during the implementation of the project Personnel and development possibilities in the Consulting job Management of consulting firms*
- 6. Winning new markets*
- 7. Report manufacturing and presentation*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 - (CP1) A natureza da actividade de consultoria; (CP2) Tendências actuais e desafios; (CP3) Planeamento e gestão de projectos de consultoria; (CP6) Conquista de novos mercados*

*OA2 - (CP4) Ferramentas estratégicas na consultoria*

*OA3 - (CP5) Cooperação com o cliente na implementação de um projecto individualizado e possibilidades de desenvolvimento; (CP7) Reporte e apresentação de projectos de consultoria*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:

LG1 - (CP1) The nature of the consulting business; (CP2) Current trends and challenges; (CP3) Planning and management of consulting projects; (CP6) Winning new markets

LG2 - (CP4) Tools in Consulting

LG3 - (CP5) Cooperation with the client during the implementation of the project Personnel and development possibilities in the Consulting job Management of consulting firms;(CP7) Report manufacturing and presentation

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para esta uc são:

1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos
2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura
3. Activas, com realização de trabalho de grupo
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning methodologies (LM) used for this course are:

1. Expositonal: presentation of theoretical concepts
2. Participative: analysis and resolution of case studies, and other reading materials
3. Active: with the realization of group works
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório da solução de consultoria internacional desenvolvida: 40%

Apresentação e discussão da solução de consultoria desenvolvida: 60%

### 4.2.14. Avaliação (EN):

International consulting solution report: 40%

International consulting solution presentation and discussion: 60%

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos OA1, OA2 e OA3
2. Participativas, para resolução de exercícios e problemas OA2 e OA3
3. Activas, com realização de trabalhos de grupo OA2 e OA3
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OAs.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies

(LTM)

Learning Goal

(LG)

1. Expositonal: presentation of theoretical concepts LG1, LG2 and LG3
2. Participative: analysis and resolution of exercises and problems LG2 and LG3
3. Active, with the realization of group works LG2 and LG3
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Transversal to all the LGs

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

3. Block, Peter (2011). *Flawless Consulting* 2. DeMarco, Tom (1997). *The Deadline* 1. Kubr, Milan (2002). *Management Consulting*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

3. Block, Peter (2011). *Flawless Consulting* 2. DeMarco, Tom (1997). *The Deadline* 1. Kubr, Milan (2002). *Management Consulting*

### 4.2.17. Observações (PT):

*Horário de atendimento a alunos é facultado online..*

*Os alunos abrangidos pelo "Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais" deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*Support hours for students will be displayed online*

*Students under the ""Internal regulation for Students with Special Statutes"" should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the curricular unit.*

## Mapa III - Dissertação em Gestão Internacional (54 Ects)

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Dissertação em Gestão Internacional (54 Ects)*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Dissertation in International Management (54 Ects)*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*GG*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*M*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Anual*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Annual*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*1,350.0*

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - OT-7.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

### 4.2.7. Créditos ECTS:

*54.0*

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

*• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 7.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Álvaro Augusto da Rosa - 7.0h
- Ana Lúcia Henriques Martins - 7.0h
- Ana Margarida Madureira Simaens - 7.0h
- Elisabeth de Azevedo Reis - 7.0h
- Isabel Maria Estima Costa Lourenço - 7.0h
- Maria João Perdigão Velez - 7.0h
- Mohamed Azzim Gulamhussen - 7.0h
- Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão - 7.0h
- Shaozhuang Ma - 7.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Definir um problema científico e a sua pertinência
2. Definir objectivos de investigação e possíveis hipóteses de investigação
3. Conduzir uma revisão de literatura que suporte ao problema definido na dissertação ;
4. Aplicar metodologias adequadas à recolha e análise de dados;
5. Refletir de forma crítica sustentada no enquadramento teórico e resultados empíricos;

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

1. Define a scientific problem and its relevance.
2. Define research goals and possible hypothesis;
3. Produce a literature review supporting the dissertation main problem
4. Apply the methodologies more suitable to data collection and analysis;
5. Critical reflexion sustained on theoretical frameworks and empirical results.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Escrita de introdução e abstract
2. Definição de um problema de investigação
3. Definição de objectivos de pesquisa
4. Revisão de literatura
5. Definição de hipóteses
6. Técnicas de recolha de dados
7. Técnicas de análise de dados
8. Escrita de conclusões e definição de possibilidades de pesquisa futura

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Writing the introduction and abstract
2. Definition of a research problem
3. Definition of research goals
4. Literature review
5. Defining hypothesis
6. Data collection methods
7. Data analysis methods
8. Writing conclusions and defining new research paths

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

De forma a desenvolver as competências de definição de problemas de investigação e respectivos objectivos (OA1, OA2) os estudantes deverão refletir criticamente sobre a literatura existente, sintetizar os aspectos mais relevantes da investigação e determinar quais as perguntas específicas (P1, P2, P3)

Para sistematizarem os conhecimentos teóricos de forma sintética e definirem hipóteses de investigação (OA3, OA4) os estudantes elaborarão uma revisão de literatura adequada ao problema de investigação e hipóteses específicas (P4,P5)

A capacidade de recolha e análise de dados (OA4) deverá ser desenvolvida pela concretização de uma investigação empírica que responda aos objectivos de investigação definidos, recolhendo e tratando os dados necessários (P6, P7)

Para que os estudantes desenvolvam a sua capacidade crítica de reflexão teórica e avaliação de resultados (OA5), os estudantes deverão escrever as conclusões dos seus estudos e explicitar possibilidades de investigação futura (P8)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In order to develop the competences of defining research problems and the related goals (LG1, LG2), students should critically reflect about the literature, synthesize the main aspects of the research and define the specific research questions (S1, S2, S3).*

*To systematise the theoretical contributes in a synthetic way and define the research hypothesis (LG3, LG4) students should produce a literature review related with the research problem and the hypothesis that result from the review (S4, S3).*

*The competence to collect and analyse data (LG4) will be developed through empirical research that answer to research goals, collecting and analysing data (S6, S7).*

*In order to develop the students? competence to critically reflect of theory and of evaluate results (LG5), students should write the conclusions of their studies and explicit future research perspectives (S8).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*De forma a desenvolver as competências de investigação e reflexão crítica utilizar-se-ão as seguintes metodologias*

- Estudo acompanhado
- Sessões tutoriais
- Aplicação de metodologias de recolha e tratamento de dados

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*In order to develop the competences of diagnosis and of definition of projects the course will use the following methodologies:*

- Guided study
- Tutorial sessions
- Practical application of data collection and data analysis

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação*

- Apresentação escrita da dissertação
- Apresentação oral da síntese da dissertação e posterior discussão pública perante um júri

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Evaluation*

- Written presentation of the thesis
- Oral presentation with the synthesis of the thesis followed by a public defense with a jury

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*De forma a desenvolver as competências de definição de problemas de investigação e respectivos objectivos (OA1, OA2) os estudantes efectuarão uma proposta escrita que será discutida em sessões tutoriais.*

*Para sistematizarem os conhecimentos teóricos de forma sintética e definirem hipóteses de investigação (OA3, OA4) os estudantes deverão elaborar uma revisão de literatura que será discutida em sessões tutoriais.*

*A capacidade de recolha e análise de dados (OA4) deverá ser desenvolvida pela aplicação de metodologias de recolha e tratamento de dados*

*Para que os estudantes desenvolvam a sua capacidade crítica de reflexão teórica e avaliação de resultados (OA5), deverão escrever as conclusões dos seus estudos e discuti-las em sessões tutoriais*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In order to develop the competences of defining research problems and the related goals (LG1, LG2), students will produce a written proposal that will be discussed during tutorial sessions*

*To systematise the theoretical contributes in a synthetic way and define the research hypothesis (LG3, LG4) students should produce a literature review that will be discussed during tutorial sessions.*

*The competence to collect and analyse data (LG4) will be developed through the application of methodologies of data collection and data analysis.*

*In order to develop the students competence to critically reflect of theory and of evaluate results (LG5), students should write the conclusions of their studies and discuss them during tutorial sessions.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Bryman, A. (2003). *Business Research Methods*. Oxford: Oxford University Press
- Fisher, C. (2007). *Researching and writing a dissertation: A guidebook for business students*. Essex: Prentice Hall
- Ellet, W. (2007). *The case study handbook*. USA: Harvard Business Press.
- Gummesson, E. (1991). *Qualitative Methods in Management Research*. London: Sage Publications.
- Pidd, M. (2003). *Tools for thinking: Modelling in Management Science*. West Sussex: Wiley.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Bryman, A. (2003). *Business Research Methods*. Oxford: Oxford University Press
- Fisher, C. (2007). *Researching and writing a dissertation: A guidebook for business students*. Essex: Prentice Hall
- Ellet, W. (2007). *The case study handbook*. USA: Harvard Business Press.
- Gummesson, E. (1991). *Qualitative Methods in Management Research*. London: Sage Publications.
- Pidd, M. (2003). *Tools for thinking: Modelling in Management Science*. West Sussex: Wiley.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - E-Business****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

E-Business

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

E-Business

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

GG

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

M

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

75.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 12.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Discutir conteúdo, estrutura e drivers do comércio electrónico
2. Listar as principais actividades, processos e mecanismos que suportam o comércio electrónico
3. Descrever as características de e-tailing e os seus principais modelos de negócio
4. Aprender sobre o comportamento do consumidor online, os estudos de mercado electrónicos e a publicidade na Internet
5. Compreender a Web 2.0, a revolução nas redes sociais e discutir aplicações de m-commerce

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Discuss the content, framework and drivers of electronic commerce
2. List the major e-commerce activities, processes and the mechanics that support them
3. Describe the characteristics of e-tailing as well as its primary business models
4. Learn about consumer behavior online, e-market research and Internet advertising strategies
5. Understand the Web 2.0 revolution and the context of social media as well as the valueadded benefits of m-commerce

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução ao Comércio Electrónico
2. Mecanismos de E-Commerce
3. Retailing em Comércio Electrónico
4. Marketing e Publicidade em E-Commerce
5. Social e Mobile Commerce

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Overview of Electronic Commerce
2. E-Commerce Mechanisms
3. Retailing in E-Commerce
4. Marketing and Advertising in E-Commerce
5. Social and Mobile Commerce

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

- OA1- Ponto do Programa:1
- OA2- Ponto do Programa:2
- OA3- Ponto do Programa:3
- OA4- Ponto do Programa:4
- OA5- Ponto do Programa:5

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This ""demonstration of consistency"" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

- LG1? Syllabus point:1
- LG2? Syllabus point:2
- LG3? Syllabus point:3
- LG4? Syllabus point:4
- LG5? Syllabus point:5

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aluno deverá desenvolver competências de análise, síntese, pesquisa, crítica, comunicação escrita e oral. Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem(ME): 1.Expositivas para apresentação de quadros teóricos de referência; 2.Participativas com análise e resolução de exercícios práticos, análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura; 3.Activas com realização de trabalhos individuais e de grupo; 4.Auto-estudo relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students should acquire analytical, information gathering, written and oral communication skills. The following learning methodologies(LM) will be used: 1.Expositional to the presentation of the theoretical reference frames; 2.Participative, with analysis and resolution of application exercises, and analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts; 3.Active with the development of individual and group assignments; 4.Self-study related with autonomous work by the student.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Época Normal: avaliação periódica, assiduidade min.2/3 - a) Exame individual 50% b) Exercícios individuais ou em grupo 50% (5 exercícios com o peso de 10% cada). Nota min 7,5 em cada prova ou conjunto de provas individuais. Aprovação na UC: nota final min 10. Alunos que optem apenas por exame individual, ponderação 100%, nota min de 10. Época de Recurso: para alunos que reprovarem na época normal, ou alunos que pretendem melhoria de nota, exame com ponderação de 100%, nota min 10. Não há recurso a prova oral para melhoria de nota.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Regular Season: periodic assessment, min 2/3 attendance. a) Individual Exam 50%;b) Team or individual exercises 50% (5 exercises weighting 10% each). Minimum grade 7,5 in each assessment. Min. final score 10 points for approval. Students who choose only the individual exam, min 10p. and the exam accounts 100% for final grade. Re-sitting: Students who fail in the regular season or wish to improve their grade. Exam accounts 100% for final grade, minimum score 10p. There is no oral evaluation for improving the grade.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (ME)*

*Objectivo de aprendizagem (OA)*

*1.Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência*

*Todos*

*2.Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos, análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura*

*Todos*

*3.Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo*

*Todos*

*4.Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno*

*Todos*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*Learning-Teaching Methodologies(LT)*

*Learning Goal (LG)*

*1.Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames*

*All*

*2.Participative, with analysis and resolution of application exercises, analysis and discussion of case studies, and of support and reading texts*

*All*

*3.Active, with the realization of individual and group works*

*All*

*4.Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

*All*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Laudon Kenneth, Traver Carol (2014) E-Commerce Essentials (1/E). Pearson.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Laudon Kenneth, Traver Carol (2014) E-Commerce Essentials (1/E). Pearson.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*Os alunos abrangidos pelo 'Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais' deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.*

*Devido à atual situação provocada pela COVID-19, o processo de avaliação poderá sofrer algumas adaptações, que serão comunicadas oportunamente, caso tal venha a ser necessário.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.17. Observações (EN):

*Students under the "Internal regulation for Students with Special Statutes" should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the curricular unit.*

*Due to the current situation caused by COVID-19, the evaluation process may undergo some adaptations, which will be communicated in due course, should this be necessary.*

## Mapa III - Empreendedorismo e Redes

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Empreendedorismo e Redes*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Entrepreneurship and Networks*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*GG*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*M*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*75.0*

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

### 4.2.7. Créditos ECTS:

*3.0*

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

*• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 12.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*[sem resposta]*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Compreender a problemática essencial do empreendedorismo internacional e relacioná-lo com a inovação*
- 2. Compreender a importância dos modelos de negócio para o empreendedorismo inovador*
- 3. Compreender a abordagem do modelo de negócio Canvas*
- 4. Compreender a importância das tecnologias emergentes no desenvolvimento de modelos de negócio inovadores e identificar as mais relevantes*
- 5. Compreender a importância das redes para o desenvolvimento do empreendedorismo internacional*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *To understand the essential problematic of international entrepreneurship and its relation with innovation*
2. *To understand the importance of business modelling for innovative entrepreneurship*
3. *To understand the business model Canvas framework*
4. *To understand the importance of emerging technologies for developing innovative business models and identify the most relevant ones*
5. *To understand the importance of networks for the development of international entrepreneurship*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Empreendedorismo, empreendedorismo internacional e inovação*
2. *Modelos de negócio e empreendedorismo inovador*
3. *Modelo de negócio Canvas*
4. *Tecnologias emergentes e desenvolvimento de negócios internacionais*
5. *Criação e gestão de redes empreendedoras internacionais*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Entrepreneurship, international entrepreneurship, and innovation*
2. *Business modelling and innovative entrepreneurship*
3. *Business model Canvas*
4. *Emerging technologies and international business development*
5. *Creating and managing international entrepreneurial networks*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA1 - CP1
- OA2 - CP2
- OA3 - CP3
- OA4 - CP4
- OA5 - CP5

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LG1 - CP1
- LG2 - CP2
- LG3 - CP3
- LG4 - CP5
- LG5 - CP5

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Uma aula típica inclui:*

- 1-*Apresentação dos objetivos*
- 2-*Exposição teórica dos conteúdos programáticos*
- 3-*Discussão e exploração do tema com os alunos*
- 4-*Realização de uma atividade prática*
- 5-*Conclusão e sumário*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*A typical class includes:*

- 1-*Presentation of the objectives*
- 2-*Theoretical contents presentation*
- 3-*Topic discussion and exploration with the students*
- 4-*Practical activity*
- 5-*Summary and wrap-up*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*PERIÓDICA (Assiduidade mínima necessária de 80%)*

*Individual:*

*Participação numa atividade de investigação - 20%*

*Teste escrito - 30%*

*Em grupo:*

*Apresentação e discussão de um estudo de caso - 50%*

*FINAL*

*Exame escrito - 100%*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

PERIODICAL (Minimum attendance of 80% required)

Individual-based:

Participation in a research activity - 20%

Written test - 30%

Team-based:

Case study presentation and discussion - 50%

FINAL

Written exam - 100%

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1 - Mét. ensino: 1, 2, 3, 4, 5

OA2 - Mét. ensino: 1, 2, 3, 4, 5

OA3 - Mét. ensino: 1, 2, 3, 4, 5

OA4 - Mét. ensino: 1, 2, 3, 4, 5

OA5 - Mét. ensino: 1, 2, 3, 4, 5

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1 - T-I process: 1, 2, 3, 4, 5

LG2 - T-I process: 1, 2, 3, 4, 5

LG3 - T-I process: 1, 2, 3, 4, 5

LG4 - T-I process: 1, 2, 3, 4, 5

LG5 - T-I process: 1, 2, 3, 4, 5

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Osterwalder, A., Pigneur, Y., Smith, A., & Etienne, F. (2020). *The invincible company: How to constantly reinvent your organization with inspiration from the world's best business models*. Wiley Zucchella, A., Hagen, B., & Serapio, M. G. (2018). *International Entrepreneurship*. Edward Elgar Publishing

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Osterwalder, A., Pigneur, Y., Smith, A., & Etienne, F. (2020). *The invincible company: How to constantly reinvent your organization with inspiration from the world's best business models*. Wiley Zucchella, A., Hagen, B., & Serapio, M. G. (2018). *International Entrepreneurship*. Edward Elgar Publishing

### 4.2.17. Observações (PT):

PROPRIEDADE INTELECTUAL

- Todas as ideias originais e conceitos apresentados nas aulas são - e permanecerão - como propriedade intelectual dos respetivos autores.

- À medida que os alunos vão revelando e partilhando pormenores dos seus planos na aula, colegas e professor deverão tratar essa informação como comunicação confidencial e não revelarão para o exterior informação ou documentos, a menos que tenham permissão prévia e formal dos seus autores.

- Os alunos abrangidos pelo ""Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais"" deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC

### 4.2.17. Observações (EN):

INTELLECTUAL PROPERTY

- All original business ideas and concepts presented in the classroom are - and will remain - intellectual property of their authors.

- As teams share details of their plans in class, students and professor will treat them as classified information and will not disclose or distribute information or documents they receive pertaining to these business ideas and plans, unless prior and formal permission is granted by their authors.

- Students under the ""Internal regulation for Students with Special Statutes"" should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the curricular unit.

## Mapa III - Estratégia Internacional

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estratégia Internacional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*International Strategy*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

GG

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

M

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-15.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*3.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Shaozhuang Ma - 15.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*No final deste curso, os alunos serão capazes de:*

- 1. Compreender os fatores que determinam o sucesso das empresas no ambiente de negócios global.*
- 2. Identificar e analisar os elementos-chave para as vantagens da base doméstica com operações internacionais e desenvolvimento de novas capacidades.*
- 3. Analisar os processos de internacionalização das empresas e aplicar estratégias internacionais genéricas.*
- 4. Identificar e analisar as diferenças entre os países usando diferentes estruturas.*
- 5. Identificar, analisar e selecionar diferentes mercados e estratégias de entrada nos mercados externos.*
- 6. Identificar e analisar as escolhas de localização, os fatores envolvidos e as estruturas organizacionais na/s nova/s localização/ões.*
- 7. Identificar e abordar problemas de gestão relevantes na estratégia de negócios internacionais, desenvolvendo capacidades de resolução de problemas.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*By the end of this course, students will be able to:*

- 1. Discuss and apply their understanding of what factors determine the success of firms in global business environments.*
- 2. Identify and analyze key elements for home base advantages with international operations and development of new capabilities.*
- 3. Apply generic international strategies.*
- 4. Identify and analyze differences across countries using different frameworks.*
- 5. Identify, analyze and select different markets and appropriate entry strategies.*
- 6. Identify and analyze location choices, factors involved and organizational structures in new location/s.*
- 7. Identify and address relevant managerial problems in international business strategies by developing problem solving skills.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Fundamentos de gestão estratégica e estratégia internacional.*
- 2. Globalização de mercados e desafios da envolvente.*
- 3. A visão baseada nos recursos.*
- 4. Processo de internacionalização: Motivações, escolha de destino/s internacional/ais, stakeholders e estratégias genéricas de internacionalização.*
- 5. Formulação de uma estratégia global e coordenação das operações internacionais.*
- 6. Organização interna e responsabilidade social de uma empresa global.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Fundamentals of strategic management and international strategy.*
- 2. Globalization of markets and business-environment challenges.*
- 3. The resource-based view.*
- 4. Internationalization process: Motivations, choice of international destination/s, stakeholders and generic internationalization strategies.*
- 5. Formulation of a global strategy and coordination of international operations.*
- 6. Internal organization and social responsibility of a global company.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- OA 1 - CP 1
- OA 2 - CP 3
- OA 3 - CP 4, 5, 6
- OA 4 - CP 6, 7
- OA 5 - CP 1-6
- OA 6 - CP 1-6
- OA 7 - CP 1-6

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LG 1 - S 1
- LG 2 - S 3
- LG 3 - S 4, 5, 6
- LG 4 - S 6, 7
- LG 5 - S 1-6
- LG 6 - S 1-6
- LG 7 - S 1-6

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- 1. O método de ensino inclui aulas expositivas, discussão de casos, exemplos e exercícios.*
- 2. Os alunos são incentivados a participar nas discussões e apresentações, bem como a trazer exemplos e fazer reflexões críticas sobre os temas apresentados em aula.*
- 3. Estudo individual (preparação para as aulas e para o teste e exame).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- 1. The teaching methodology includes lectures, cases discussion, practical exercises and examples.*
- 2. Students are encouraged to participate in the class discussions and presentations, to bring real life examples to class and to think critically about the topics presented in class.*
- 3. Self-study (preparation for classes, test and exam).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Teste Escrito Individual:	50%
Trabalho de Grupo:	50%

Para concluir com aproveitamento a unidade curricular, os alunos devem obter uma média ponderada igual ou superior a 10 valores, com pelo menos 8 valores em cada componente de avaliação.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Individual Written Test:	50%
Group Assignment:	50%

To successfully complete the course, students must obtain a weighted average of 10 points or more (0-20 scale), with at least 8 (0-20 scale) in each evaluation component.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As Metodologias de Ensino (ME) adotadas, no seu conjunto, permitem aos alunos adquirir os conhecimentos e competências constantes dos Objetivos de Aprendizagem (OA). Mais detalhadamente:

ME 1 - OA 1 a OA 7  
ME 2 - OA 1 a OA 7  
ME 3 - OA 1 a OA 7

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Teaching Methodologies (TM) used, as a whole, allow students to acquire the knowledge and skills described in the Learning Goals (LG). Namely:

TM 1 - LG 1 to 7  
TM 2 - LG 1 to 7  
TM 3 - LG 1 to 7

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barney, J. & Hesterley S. (2019) *Strategic Management and Competitive Advantage: Concepts and Cases, 6th Edition*, Pearson.  
Grant, R. (2018) *Contemporary Strategy Analysis (10th edition)*, Wiley.  
Pearce, J. & Robison, R. (2013) *Strategic Management, 13th Edition*, MacGraw-hill Higher Education.  
Stadler, C., Hautz, J., Matzler, K. & Friedrish von den Eichen, S. (2021) *Open Strategy: Mastering Disruption from Outside the C-Suite*, Cambridge, MA: The MIT Press.  
Collis, D. (2014) *International Strategy: Context, Concepts and Implications*, Harvard Business School: Wiley.  
Hill, C. (1998) *Global business today*, Boston: Irwin/McGraw-Hill.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barney, J. & Hesterley S. (2019) *Strategic Management and Competitive Advantage: Concepts and Cases, 6th Edition*, Pearson.  
Grant, R. (2018) *Contemporary Strategy Analysis (10th edition)*, Wiley.  
Pearce, J. & Robison, R. (2013) *Strategic Management, 13th Edition*, MacGraw-hill Higher Education.  
Stadler, C., Hautz, J., Matzler, K. & Friedrish von den Eichen, S. (2021) *Open Strategy: Mastering Disruption from Outside the C-Suite*, Cambridge, MA: The MIT Press.  
Collis, D. (2014) *International Strategy: Context, Concepts and Implications*, Harvard Business School: Wiley.  
Hill, C. (1998) *Global business today*, Boston: Irwin/McGraw-Hill.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Finanças para Negócios Internacionais (Mim)

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Finanças para Negócios Internacionais (Mim)

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Finance for International Business (Mim)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Fin***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Fin***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-5.0; PL-12.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Mohamed Azzim Gulamhussen - 17.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final do curso os alunos devem ser capazes de:**OA1. Entender o funcionamento do mercado global forex.**OA2. Compreender o funcionamento do sistema financeiro global.**OA3. Criar e desenvolver quadros analíticos para avaliação do risco cambial e instrumentos de cobertura disponíveis.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***At the end of the course students should be able to:**LG1. Understand the functioning of the foreign exchange market.**LG2. Understand the functioning of the global financial system.**LG3. Create and develop analytic frameworks for assessment of foreign exchange risk and available hedging instruments.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Conteúdos programáticos**1. Globalização e Mercado de câmbio estrangeiro**2. Balança de pagamentos**3. O sistema financeiro internacional**4. O mercado de câmbios**5. Condições de paridade internacionais**6. Derivativos de moedas estrangeiras e Swaps**7. Cobertura usando encaminhamentos, opções FX e instrumentos do mercado monetário*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Globalisation and international trade
2. The balance of payment
3. The international financial system
4. The foreign exchange market
5. International parity conditions
6. Foreign currency derivatives and swaps
7. Hedging using forwards, FX options, and money market instruments

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta "demonstração da coerência" tem por base a interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) e é explicada da seguinte forma:

OA1 - CP1, CP2, CP3, CP4

OA2 - CP1, CP2, CP3

OA3 - CP4, CP5, CP6, CP7

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the topics of the syllabus (S) with the learning goals (LG).

LG1 - S1, S2, S3, S4

LG2 - S1, S2, S3

LG3 - S4, S5, S6, S7

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De forma a contribuir para a aquisição de competências desta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de aprendizagem (LM):

1. Expositiva, para a apresentação dos quadros de referência teórica pelo professor
2. Participativa, com a análise em aula e resolução de exercícios de aplicação
3. Activa, com a realização de trabalhos individuais e de grupo
4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo realizado pelo aluno

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To contribute to the acquisition of skills of this UC the following learning methodologies (LM) will be used:

1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames by the lecturer
2. Participative, with the in-class analysis and resolution of application exercises
3. Active, with the in-class realization of individual and group works
4. Self-study, related with autonomous work by the student

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Exame individual escrito 100%

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Final exam 100%

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento de competências de aprendizagem principal dos alunos que permitem cumprir cada um dos objectivos de aprendizagem, portanto, na tabela abaixo, são apresentadas as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositiva, para a apresentação dos quadros de referência teórica pelo professor Todos
2. Participativa, com a análise em aula e resolução de exercícios de aplicação Todos
3. Activa, com a realização de trabalhos individuais e de grupo Todos
4. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo realizado pelo aluno Todos

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*Learning-Teaching Methodologies(LTM) Learning Goal (LG)*

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames All*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises All*
- 3. Active, with the realization of individual and group works All*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student All*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Eiteman, Stonehill and Moffett, Multinational Business Finance (MBF) 13th edition (2013), Pearson  
Shapiro, A. C, Multinational Financial Management 10th edition (2013), John Wiley & Sons, Inc.  
Some selected cases and readings.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Eiteman, Stonehill and Moffett, Multinational Business Finance (MBF) 13th edition (2013), Pearson  
Shapiro, A. C, Multinational Financial Management 10th edition (2013), John Wiley & Sons, Inc.  
Some selected cases and readings.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Gestão de Recursos Humanos Internacional

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Gestão de Recursos Humanos Internacional*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*International Human Resource Management*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*RH*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*HR*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*75.0*

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 12.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:

1. *Explicar e relacionar a teoria e sua aplicação no mundo real dos componentes chave da gestão internacional de recursos humanos e da estratégia de liderança*
2. *Expor as principais competências de gestão de recursos humanos que são essenciais para uma interação eficaz em contextos internacionais.*
3. *Definir e descrever comportamentos de liderança e de motivação eficazes em ambientes multi-culturais*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this learning unit?s term, the student must be able to:

1. *Describe the theory and real-world application of the key components of an international human resources management and leadership strategy*
2. *Explain the critical human resources management and cross-cultural leadership competencies required for global business managers to interact effectively in different international environments*
3. *Define and describe leadership and motivations behaviours that are effective in multicultural environments.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *O contexto internacional dos negócios*
  2. *Tendências globais que afectam a gestão de recursos humanos*
  3. *O significado do trabalho em culturas diferentes*
  4. *Ética e responsabilidade social na gestão de recursos humanos*
  5. *Impacto das variáveis culturais na gestão global de recursos humanos*
  6. *Cultura empresarial*
  7. *Liderança multicultural e aplicações*
  8. *Motivação em ambiente multi-cultural*
- Comunicação eficaz em ambiente multi-cultural*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *The International Context of Business*
  2. *Global Trends Affecting HRM*
  3. *Meaning of Work Across Cultures*
  4. *Ethics and Social Responsibility in HRM*
  5. *Impact of Culture Variables in Global HRM*
  6. *Shaping the Corporate Culture*
  7. *Cross-Cultural Leadership and Applications*
  8. *Motivation Across National Boundaries*
- Communicating Effectively Across Cultures*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta demonstração de coerência? decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 (CP1) O contexto internacional dos negócios; (CP2) Tendências globais que afectam a gestão de recursos humanos; (CP3) O significado do trabalho em culturas diferentes*

*OA2 (CP4) Ética e responsabilidade social na gestão de recursos humanos; (CP5) Impacto das variáveis culturais na gestão global de recursos humanos; (CP6) Cultura empresarial;*

*OA3 (CP7) Liderança multicultural e aplicações e (CP8) Motivação em ambiente multi-cultural*  
*Comunicação eficaz em ambiente multi-cultural*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:*

*LG1 (CP1) The International Context of Business; (CP2) Global Trends Affecting HRM; (CP3) Meaning of Work Across Cultures*

*LG2 (CP4) Ethics and Social Responsibility in HRM; (CP5) Impact of Culture Variables in Global HRM; (CP6) Shaping the Corporate Culture*

*LG3 (CP7) Cross-Cultural Leadership and Applications; and, (CP8) Motivation Across National Boundaries Communicating Effectively Across Cultures*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para esta uc são:*

- 1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos*
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura*
- 3. Activas, com realização de trabalho de grupo*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The learning methodologies (LM) used for this course are:*

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts*
- 2. Participative: analysis and resolution of case studies, and other reading materials*
- 3. Active: with the realization of group works*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação Periódica:*

*Análise de um caso (40%)*

*Teste final (60%)*

*Avaliação final:*

*Exame escrito (100%)*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Periodic Evaluation:*

*1 Case-Study Analysis (40%)*

*Written Test (60%)*

*Final Evaluation:*

*Written Exam (100%)*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objetivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)*

- 1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos OA1, OA2 e OA3*
- 2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA1, OA2 e OA3*
- 3. Activas, com realização de trabalhos de grupo OA1, OA2 e OA3*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OAs.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

#### *Learning-Teaching Methodologies*

*(LTM)*

#### *Learning Goal*

*(LG)*

- 1. Expository: presentation of theoretical concepts LG1, LG2 and LG3*
- 2. Participative: analysis and resolution of case studies, and other reading materials LG1, LG2 and LG3*
- 3. Active, with the realization of group works LG1*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Transverse to all the LGs*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- 1. Brewster, C., Houldsworth, E., Sparrow, P., & Vernon, G. (2016). International human resource management. Kogan Page Publishers.*
- 2. Steers, R. M., Sanchez-Runde, C. J., & Nardon, L. (2010). Management across cultures: Challenges and strategies. Cambridge University Press.*
- 3. McFarlin, D., & Sweeney, P. D. (2014). International management: strategic opportunities & cultural challenges (4th Edition). Routledge.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- 1. Brewster, C., Houldsworth, E., Sparrow, P., & Vernon, G. (2016). International human resource management. Kogan Page Publishers.*
- 2. Steers, R. M., Sanchez-Runde, C. J., & Nardon, L. (2010). Management across cultures: Challenges and strategies. Cambridge University Press.*
- 3. McFarlin, D., & Sweeney, P. D. (2014). International management: strategic opportunities & cultural challenges (4th Edition). Routledge.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*Horário de atendimento a alunos é facultado online.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*Support hours for students will be displayed online.*

## Mapa III - Gestão Intercultural (Mim)

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Gestão Intercultural (Mim)*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Intercultural Management (2nd Cycle)*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*GG*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*M*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*75.0*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-12.0; PL-0.0; OT-1.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Álvaro Augusto da Rosa - 12.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os participantes devem:

1. Ter um bom conhecimento dos principais modelos da Gestão Intercultural (Hofstede, Gesteland e Globe) e ser capazes de os relacionar com a gestão internacional.
2. Distinguir a importância da cultura nacional nas diferentes áreas da gestão.
3. Operar com sucesso em grupos interculturais e comunicar e negociar de modo eficaz com parceiros de diferentes países e culturas.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course students should be able to:

1. Have a good knowledge of the main models within the Intercultural Management field, namely the models of Hofstede, of Gesteland, and GLOBE and relate these models to international management issues.
2. Identify the importance of national culture in the different areas of management.
3. Know more about how to operate successfully in multicultural teams and communicate and negotiate in an effective way with partners from different countries and cultures

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Gestão e o comportamento organizacional em diferentes contextos: semelhanças e diferenças entre países. Desenvolvimento económico e cultura. A área de estudo da Gestão Intercultural e principais tipos de investigação.
2. Cultura como um factor explicativo. As dimensões de Hofstede: distância hierárquica, controle de incerteza, individualismo, masculinidade. Outras Dimensões. Outros modelo - Trompenaars.
3. Comunicação intercultural. Negociação através do globo-. O modelo de Gesteland..
4. O Projecto GLOBE.
5. Perfis de países. Comunicar e negociar em diferentes países.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 Management and organisational behaviour in different contexts. Differences and similarities across countries, economic systems and civilisations. The field of Intercultural Management. Types of studies.
- 2 Culture as an explanatory factor. Hofstede?s dimensions: power distance, uncertainty avoidance, individualism, masculinity, long-term orientation. Implicit models of organisation. Other cultural dimensions. Trompenaars? model.
- 3 Intercultural communication. Negotiating across the globe. Gesteland?s model.
- 4 The GLOBE project.
- 5 Country profiles. How to communicate and negotiate in different parts of the world.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir

Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:

OA1 - CP2, CP3 e CP4

OA2 - CP1, CP2

OA3 - CP2, CP3, CP4 e CP5

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. A Gestão e o comportamento organizacional em diferentes contextos: semelhanças e diferenças entre países. Desenvolvimento económico e cultura. A área de estudo da Gestão Intercultural e principais tipos de investigação.
2. Cultura como um factor explicativo. As dimensões de Hofstede: distância hierárquica, controle de incerteza, individualismo, masculinidade. Outras Dimensões. Outros modelo - Trompenaars.
3. Comunicação intercultural. Negociação através do globo-. O modelo de Gesteland..
4. O Projecto GLOBE.
5. Perfis de países. Comunicar e negociar em diferentes países.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC está estruturada em 2 tipos de aulas:

- teóricas apresentação dos conceitos, das perspectivas teóricas e dos conteúdos de desenvolvimento de forma expositiva;
- teórico-práticas onde serão feitas apresentações de grupo, seguidas de discussão alargada.

Metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo
3. Activas com apresentações de grupo
4. Auto-estudo

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A UC está estruturada em 2 tipos de aulas:

- teóricas apresentação dos conceitos, das perspectivas teóricas e dos conteúdos de desenvolvimento de forma expositiva;
- teórico-práticas onde serão feitas apresentações de grupo, seguidas de discussão alargada.

Metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo
3. Activas com apresentações de grupo
4. Auto-estudo

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação constará dos seguintes instrumentos com o peso indicado:

Trabalhos individuais e de grupo, participação - 30%  
Teste final (70%).

A assiduidade deve ser no mínimo de 80%.

Os alunos podem optar por exame no final do período.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

A avaliação constará dos seguintes instrumentos com o peso indicado:

Trabalhos individuais e de grupo, participação - 30%  
Teste final (70%).

A assiduidade deve ser no mínimo de 80%.

Os alunos podem optar por exame no final do período.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1, OA2 e OA3
2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA2 e OA3
3. Activas, com apresentação de trabalhos de grupo OA3
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas Transversal a todos os OA

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência OA1, OA2 e OA3
2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA2 e OA3
3. Activas, com apresentação de trabalhos de grupo OA3
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas Transversal a todos os OA

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Robalo, A. *Comparative management Sílabo, 2004 (Bilingual edition)* House et all - *Understanding cultures and implicit leadership theories across the globe: an introduction to project GLOBE* Journal of World Business, 2002 V.37 p. 3-10 Gesteland, Richard *Cross-Cultural Business Behavior* Copenhagen Business School Press, 2005 (4th Ed) Hofstede, Geert - *Cultures and Organizations: Software of the Mind* ? McGraw-Hill, 2010 (3rd Ed)

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Robalo, A. *Comparative management Sílabo, 2004 (Bilingual edition)* House et all - *Understanding cultures and implicit leadership theories across the globe: an introduction to project GLOBE* Journal of World Business, 2002 V.37 p. 3-10 Gesteland, Richard *Cross-Cultural Business Behavior* Copenhagen Business School Press, 2005 (4th Ed) Hofstede, Geert - *Cultures and Organizations: Software of the Mind* ? McGraw-Hill, 2010 (3rd Ed)

### 4.2.17. Observações (PT):

Horário de atendimento a alunos é facultado na plataforma Blackboard  
Os alunos abrangidos pelo Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

### 4.2.17. Observações (EN):

Horário de atendimento a alunos é facultado na plataforma Blackboard  
Os alunos abrangidos pelo Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

## Mapa III - Gestão Internacional, Ética e Responsabilidade Social

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão Internacional, Ética e Responsabilidade Social

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Management, Ethics and Social Responsibility

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GG

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-12.0; OT-1.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Ana Margarida Madureira Simaens - 12.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final desta unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:

OA1 - Identificar e debater racionalmente a gestão ética, responsável e sustentável

OA2 - Reconhecer que múltiplos, muitas vezes conflitantes, pontos de vista e trade-offs existem em torno de questões da gestão ética, responsável e sustentável

OA3 - Desenvolver uma compreensão crítica e sofisticada das questões complexas que enfrentam os líderes globais no desenho de modelos de negócio sustentáveis

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

At the end of the course unit the learner is expected to be able to:

LG1 - Identify and rationally discuss ethical, responsible and sustainable management

LG2 - Recognise that multiple, often conflicting, viewpoints and trade-offs exist around issues of ethical, responsible and sustainable management

LG3 - Develop a critical and sophisticated understanding of the complex issues facing global leaders in choosing sustainable business models

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1. Gestão Ética

CP2. Gestão Responsável

CP3. Gestão Sustentável

CP4. Desenhos de modelos de negócio sustentáveis

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

S1. Ethical Management

S2. Responsible Management

S3. Sustainable Management

S4. Sustainable Business Model Designs

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta "demonstração da coerência" deriva da interligação dos conteúdos programáticos com metas de aprendizagem (LG) e é explicado da seguinte forma:

OA1: CP1, CP2 e CP3

OA2: CP1, CP2 e CP3

OA3: CP4

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

"This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:

LG1: S1, S2 and S3

LG2: S1, S2 and S3

LG3: S4"

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O método pedagógico enfatiza a aprendizagem ativa e interativa, através de um processo híbrido (blended learning), com aulas presenciais e atividades online síncronas. As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento dos alunos, promovendo a autonomia na procura de soluções para problemas identificados. O processo prevê o modelo 'flipped classroom', em que os temas trabalhados em aula são previamente preparados com base nos materiais indicados.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The pedagogical method emphasizes active and interactive learning, through a hybrid process (blended learning), with face-to-face classes and synchronous online activities. The teaching-learning methodologies aim at the development of the students, promoting autonomy in the search for solutions to identified problems. The process foresees the flipped classroom model, in which the themes worked on in class are previously prepared based on the indicated materials.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho escrito: 20%  
Exame: 80%

### 4.2.14. Avaliação (EN):

Written papers: 20%.  
Exam: 80%.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA 1/2/3 - Os estudantes são apresentados com um conjunto diversificado de leituras relativas a cada um dos tópicos do programa para obterem exposição à terminologia e pontos de debate  
OA 1/2 - Debate ativo na aula assegurando a exposição a pontos de vista diferentes/conflitantes sobre as questões  
OA 1/2/3 - Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do estudante

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1/2/3 - Students are presented with a diverse set of readings regarding each of the topics in the program to get exposure to the terminology and points of debate  
LG1/2 - Active debate in class ensuring the exposure to different/conflicting viewpoints on the issues  
LG1/2/3 - Self-study, related to autonomous work by the student

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Lüdeke-Freund, Florian, Breuer, Henning, and Massa, Lorenzo (2022). Sustainable Business Model Design - 45 Patterns. - Laasch, O. (2021). Principles of Management (2nd Edition). SAGE Publications, Ltd. (UK).

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Lüdeke-Freund, Florian, Breuer, Henning, and Massa, Lorenzo (2022). Sustainable Business Model Design - 45 Patterns. - Laasch, O. (2021). Principles of Management (2nd Edition). SAGE Publications, Ltd. (UK).

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - Logística e Operações Globais

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Logística e Operações Globais

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Global Operations and Logistics

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

TPO

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*TPO*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-5.0; PL-12.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*3.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Ana Lúcia Henriques Martins - 17.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*No final da presente unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:*

*OA1.: Identificar e descrever conceitos e instrumentos usados em Operações e em Logística;*

*OA2.: Examinar e expressar como as Operações e a Logística contribuem para desenvolver e sustentar a proposta de valor do negócio;*

*OA3.: Identificar os diferentes componentes da estrutura da cadeia de abastecimento e desenvolver, comparar e contrastar alternativas diferentes para incremento de valor;*

*OA4.: Planear e decidir qual deverá ser o desempenho da cadeia de abastecimento de modo a melhorar a sua eficácia e eficiência.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*By the end of this course students should be able to:*

*LG1.: Identify and describe concepts and instruments used in Operations and Logistics;*

*LG2.: Examine and express how Operations and Logistics contribute to develop and sustain businesses value proposition;*

*LG3.: Break down the supply chain structure and develop, compare, and contrast different alternatives for value improvement;*

*LG4.: Plan and decide how the supply chain should perform to improve its effectiveness and efficiency.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1.: Introdução às operações e à logística;  
CP2.: Da Logística à gestão da cadeia de abastecimento;  
CP3.: Gestão da Cadeia de Abastecimento;  
CP4.: Movimentos e Gestão Colaborativa;  
CP5.: A gestão do Serviço;  
CP6.: Gestão internacional da Logística e gestão de transportes;  
CP7.: Decisões de Localização e gestão de armazém.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1.: Logistics Fundamentals;  
S2.: From Logistics to Supply Chain Management and Network Management;  
S3.: Supply Chain Management;  
S4.: Collaborative Management and Movements;  
S5.: Service Management;  
S6.: Managing logistics internationally and Transport Management;  
S7.: Location decisions and warehouse management.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

É a seguinte a correspondência entre os objetivos de aprendizagem (OA) e os conteúdos programáticos (CP):

OA1. CP1, CP2 e CP5;  
OA2. CP1, CP2 e CP5;  
OA3. CP3, CP4, CP6 e CP7;  
OA4. CP4, CP6 e CP7.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The match between the Learning goals (LG) and the Syllabus (S) is as follows:

LG1. S1, S2 and S5;  
LG2. S1, S2 and S5;  
LG3. S3, S4, S6 and S7;  
LG4. S4, S6 and S7.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ao longo do processo de ensino-aprendizagem, serão utilizadas as seguintes metodologias:

- 1) Expositivas, salientando os referências teóricos de base;
- 2) Participativas, com análise e resolução de exercícios;
- 3) Participativas, com análise e discussão de casos de estudo;
- 4) Ativas, com análise e discussão de casos;
- 5) Autoestudo.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Throughout the teaching-learning process, the following methodologies will be used:

- 1) Exposing, linked to the oral explanation of concepts;
- 2) Participative, linked to the analysis and resolution of exercises;
- 3) Participative, linked to the analysis and discussion of case studies;
- 4) Active, linked to the analysis and discussion of case studies;
- 5) Self-study

### 4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:

Participação em aula - 10% (é exigida uma assiduidade mínima de 90% de participação em aula, em sala ou em online conforme instruções dos serviços académicos sobre presença no Iscte)

Trabalho de grupo - 40%

Teste final - 50%

Para obtenção de aprovação final em avaliação contínua, os alunos têm de obter, no mínimo, 8 valores tanto no trabalho de grupo quanto no teste final.

Nota mínima de passagem: 10 valores.

Avaliação no final do semestre

Exame final 100%

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Continuous assessment:*

*In class participation - 10% (A minimum attendance of 90% of participation in class is due, in class or online as instructed by IBS/Iscte academic services)*

*Group assignment - 40%*

*Final test - 50%*

*In order to get approval, students must score, at least, 8 points (over 20) in both the group assignment and the final test.*

*Minimum passing grade: 10 points.*

*Final exam*

*Final exam 100%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*É a seguinte a correspondência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem (OA):*

- *Expositivas, salientando os referências teóricos de base OA1, OA2, OA3 e OA4;*
- *Participativas, com análise e resolução de exercícios base OA4;*
- *Participativas, com análise e discussão de casos de estudo OA1, OA2, OA3 e OA4;*
- *Ativas, com realização de trabalho de grupo em casa OA1, OA2, OA3 e OA4;*
- *Autoestudo OA1, OA2, OA3 e OA4.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The links between the teaching methodologies and the learning goals (LG) are as follows:*

- *Exposing methodologies, linked to the oral explanation of concepts LG1, LG2, LG3 and LG4;*
- *Participative methodologies, linked to the analysis and resolution of exercises LG4;*
- *Participative methodologies, linked to the analysis and discussion of cases studies LG1, LG2, LG3 and LG4;*
- *Active methodologies, linked to the group analysis of a case study LG1, LG2, LG3 and LG4;*
- *Self-study LG1, LG2, LG3 and LG4*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Heizer, J., Render, B., Munson, C. (2020). Operations Management: Sustainability and Supply Chain Management, Global Edition, 13/E. Pearson. (se existir na biblioteca)*

*Bozarth, C., Handfield, R. (2019). Introduction to Operations and Supply Chain Management. 5/E. Pearson*

*Harrison, A.; van Hoek, R. (2019). Logistics Management & Strategy, 6/E Edition. Pearson.*

- *Ballou, R. (2007). The evolution and future of logistics and supply chain management. European Business Review, 19, 4, 332-348.*
- *Lee, H. (2002). Aligning supply chain strategies with product uncertainties. California Management Review, Spring, 44, 3, pp. 105-119.*
- *Hines, P.; Rich, N.; (1997). The seven value stream mapping tools. International Journal of Operations & Production Management, 17, 1, 46-64.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Heizer, J., Render, B., Munson, C. (2020). Operations Management: Sustainability and Supply Chain Management, Global Edition, 13/E. Pearson. (se existir na biblioteca)*

*Bozarth, C., Handfield, R. (2019). Introduction to Operations and Supply Chain Management. 5/E. Pearson*

*Harrison, A.; van Hoek, R. (2019). Logistics Management & Strategy, 6/E Edition. Pearson.*

- *Ballou, R. (2007). The evolution and future of logistics and supply chain management. European Business Review, 19, 4, 332-348.*
- *Lee, H. (2002). Aligning supply chain strategies with product uncertainties. California Management Review, Spring, 44, 3, pp. 105-119.*
- *Hines, P.; Rich, N.; (1997). The seven value stream mapping tools. International Journal of Operations & Production Management, 17, 1, 46-64.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Marketing Global

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Marketing Global*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*International Global Marketing*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Mkt*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Mkt*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*3.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 12.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Ao final do curso, os alunos deverao estar aptos a:*

*OA1.Criar e desenvolver estruturas analíticas para estabelecer programas de marketing globais ou internacionais.*

*OA2.Analisar, seleccionar e avaliar a estrutura especifica, que contemple algumas ou as quatro decisoes gerenciais realcionadas ao processo de internacionalização, que sao:(1) a decisao de se internacionalizar; (2) A seleçao de mercados internacionais; (3) a escolha do modo de entrada em mercados internacionais e (4) o programa de marketing internacionais.*

*OA3.Compreender como a organizacao pode alcançar competitividade internacional através do desenvolvimento e implementação de programas de marketing global ou internacional.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*At the end of the course students should be able to:*

*LG1.Create and develop analytic frameworks for establishing international or global marketing programmes.*

*LG2.Analyse, select and assess the specific framework, which address some or all of the four management decisions related to the internationalisation process which are (1) the decision whether to internationalise; (2) The international market selection; (3) The foreign market entry mode and (4) the international marketing programme.*

*LG3.Understand how the organisation can achieve international competitiveness through the development and implementation of international or global marketing programmes.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Investigação de mercados internacional*
2. *Seleção de mercados internacionais*
3. *Programa de marketing internacional*
4. *Decisão de produtos*
5. *Decisão de preço*
6. *Decisão de distribuição internacional*
7. *Estratégia promocional*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *International Market Research*
2. *International Market Selection*
3. *The International Marketing Program*
4. *Product Decisions*
5. *Pricing Decisions*
6. *International Distribution Decisions*
7. *Promotion Strategy*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 ? Pontos do programa: 1 a 7.*

*OA2 ? Pontos do programa: 1 a 7.*

*OA3 ? Pontos do programa: 1 a 7.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This ""demonstration of consistency"" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1: Syllabus points: 1 to 7.*

*LG2: Syllabus points: 1 to 7.*

*LG3: Syllabus points: 1 to 7.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Para a aquisição das competências previstas para esta UC serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem (ME):*

1. *Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência pelo professor*
2. *Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos em aula*
3. *Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo em aula*
4. *Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*To contribute to the acquisition of skills of this UC the following learning methodologies (LM) will be used:*

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames by the lecturer*
2. *Participative, with the in-class analysis and resolution of application exercises*
3. *Active, with the in-class realization of individual and group works*
4. *Self-study, related with autonomous work by the student*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Exame no final da disciplina 50%*

*Análise de casos e apresentação dos mesmos com soluções 25%*

*Relatório individual sobre o caso de uma empresa 25%*

*TOTAL: 100%*

*Para ser considerado aprovado o aluno tem que obter pelo menos 8 (oito) valores no exame.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam end of semester 50%*  
*Case Study analysis and presentation of solutions 25%*  
*Individual Essay 25%*  
*TOTAL 100%*

*To be considered passed, the student has to achieve the minimum of 8 (eight) values in the exam.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.*

*Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) - Objectivo de aprendizagem (OA)*

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência (MEA): Todos (OA)*
- 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos (MEA): OA1 a OA3 (OA)*
- 3. Activas, com realização de trabalhos individuais e de grupo (MEA): OA1 a OA2 (OA)*
- 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno (MEA): Todos (OA)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.*

*Learning-Teaching Methodologies(LTM) - Learning Goal (LG)*

- 1. Expository, to the presentation of the theoretical reference frames (LTM): All (LG)*
- 2. Participative, with analysis and resolution of application exercises (LTM) : LG1 to LG3 (LG)*
- 3. Active, with the realization of individual and group works (LTM): LG1 to LG2 (LG)*
- 4. Self-study, related with autonomous work by the student (LTM): All (LG)*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Ghauri, P. & Cateora, P. (2010). International Marketing, Second Edition, McGraw-Hill.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Ghauri, P. & Cateora, P. (2010). International Marketing, Second Edition, McGraw-Hill.*

**4.2.17. Observações (PT):****4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Métodos de Investigação em Gestão Internacional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Métodos de Investigação em Gestão Internacional*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Research Methods in International Management*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*EAD*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SDA*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-15.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Elisabeth de Azevedo Reis - 15.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1) Selecionar a metodologia de investigação adequada ao problema e objetivos do estudo (OA1).*
- 2) Selecionar os métodos de recolha de informação adequados ao problema, objetivos e tipo de dados disponível (OA2).*
- 3) Construir um instrumento de recolha de informação válido (OA3).*
- 4) Identificar os conceitos e aplicar corretamente métodos de amostragem (OA4).*
- 5) Determinar a dimensão adequada de uma amostra (OA5).*
- 6) Utilizar o software SPSS para realizar análise de dados quantitativos (OA6).*
- 7) Incorporar no projeto de investigação os conceitos, métodos de recolha de dados e de análise estatística analisados nas aulas (OA7).*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1) Select the appropriate research methodology given the research objectives and the problem under analysis (LG1).*
- 2) Select the appropriate data collection methods, given the research problem, the objectives and the type of data available (LG2).*
- 3) Design a valid data collection instrument (LG3).*
- 4) Identify the most important concepts and correctly apply sampling methods (LG4).*
- 5) Identify the most appropriate sample dimension (LG5).*
- 6) Use the statistical package SPSS to perform quantitative data analysis (LG6).*
- 7) Integrate in the individual research project the theoretical framework, the data collection and statistical methods discussed in the classes (LG7).*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Objetivos da investigação em Gestão. Passos num projeto de investigação*
2. *Introdução ao SPSS*
  - 2.1. *Análise descritiva e exploratória*
  - 2.2. *Inferência estatística: intervalos de confiança. Interpretação de outputs de SPSS*
3. *Escolhas metodológicas*
  - 3.1. *Qualitativas vs Quantitativas vs Mistas*
  - 3.2. *Extensivas vs Intensivas*
  - 3.3. *Inquérito, Estudo de caso, Investigação-Ação, Grounded theory*
4. *Abordagens de investigação*
  - 4.1. *Dedutivas vs Indutivas vs Abdutivas*
5. *Filosofias de investigação*
  - 5.1. *Positivista vs Fenomenológica*
  - 5.2. *Pressupostos: Ontologia, Epistemologia, Axiologia*
6. *Validade e fiabilidade da investigação*
  - 6.1. *Erro amostral e enviesamento*
7. *Instrumento de recolha de informação*
  - 7.1. *Desenho do questionário*
  - 7.2. *Tipos de escalas*
8. *Métodos de amostragem*
  - 8.1. *Aleatórios ou probabilísticos*
  - 8.2. *Não-aleatórios ou dirigidos*
9. *Dimensão da amostra, precisão das estimativas e grau de confiança nos resultados*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Objectives of research in management. Steps in a research project.*
2. *Introduction to SPSS.*
  - 2.1. *Descriptive and exploratory data analysis.*
  - 2.2. *Statistical inference: confidence intervals. Interpretation of SPSS outputs.*
3. *Methodological choices.*
  - 3.1. *Qualitative vs Quantitative vs Mixed.*
  - 3.2. *Extensive vs Intensive.*
  - 3.3. *Survey, Case study, Action Research, Grounded theory.*
4. *Research approaches.*
  - 4.1. *Deductive vs Inductive vs Abductive.*
5. *Research philosophies.*
  - 5.1. *Positivist vs Phenomenological.*
  - 5.2. *Assumptions: Ontological, Epistemological, Axiological.*
6. *Validity and reliability of research.*
  - 6.1. *Sampling error and bias.*
7. *Data collection instrument.*
  - 7.1. *Questionnaire design.*
  - 7.2. *Types of scales.*
8. *Sampling methods.*
  - 8.1. *Random or probabilistic.*
  - 8.2. *Non random.*
9. *Sample dimension, estimates precision and results confidence level.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta UC introduz os métodos de recolha e análise de informação, visando o desenvolvimento de competências dos alunos em metodologias consideradas nucleares para a realização da dissertação de mestrado. Os vários pontos do programa permitem aos alunos, não só tomar contacto com as metodologias mais comuns na investigação em Gestão, mas também o desenvolvimento de competências críticas relativamente à utilização desses métodos. A "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1 - Pontos do programa: 1, 3, 4 e 5*
- OA2 - Ponto do programa: 6, 7 e 8*
- OA3 - Ponto do programa: 6 e 7*
- OA4 - Ponto do programa: 8*
- OA5 - Ponto do programa: 9*
- OA6 - Pontos do programa: 2*
- OA7 - Pontos do programa: Todos*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This course introduces data collection and analysis methods, to train and develop the students' research methodologies skills considered central to the development of research project and the writing of a master dissertation.*

*The different themes of the syllabus allow students not only to learn the most used methods in management research but also to develop skills to become critical users of these methods.*

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1 - Syllabus points: 1, 3, 4 and 5*

*LG2 - Syllabus point: 6, 7 and 8*

*LG3 - Syllabus point: 6 and 7*

*LG4 - Syllabus point: 8*

*LG5 - Syllabus point: 9*

*LG6 - Syllabus points: 2*

*LG7 - Syllabus points: All*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A metodologia de ensino-aprendizagem (ME) inclui três componentes:*

- 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência (ME1).*
- 2. Experimentais, em laboratório, com desenvolvimento e exploração de aplicações em computador (ME2).*
- 3. Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas (ME3).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching-learning methodology (LM) includes three different components:*

- 1. Expository, for the presentation of the theoretical reference frames (LM1).*
- 2. Experimental laboratory, with the development and operationalization of computer applications (LM2).*
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning (LM3).*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação contínua inclui a realização de:*

- 1 teste escrito individual, com peso de 50%;*
- 4 exercícios escritos, peso de 10% cada;*
- Participação e assiduidade às aulas (10%);*
- Este tipo de avaliação exige a presença em, pelo menos, 80% das aulas.*

*A aprovação final pressupõe a obtenção de média final mínima de 10 valores, com uma nota mínima de teste de 8 valores.*

*A avaliação poderá ser feita através de exame final, com a mesma regra de classificação mínima de 10 valores para aprovação.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Continuous evaluation process:*

- 1 written individual test, with 50% weight;*
- 4 written assignments, 10% weight each;*
- Class attendance and participation (10% weight);*
- This type of evaluation requires that students attend at least 80% of classes.*

*Approval will be obtained by the students that obtain a final average grade of 10, with a minimum of 8 for the test mark.*

*Evaluation can be made through a final exam (re-sitting), the same rule of a minimum of 10 values being applied for approval.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*ME1 - Transversal a todos os OA*

*ME2 - OA6*

*ME3 - Transversal a todos os OA*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*LM1- Transversal to all LGs*

*LM2 - LG6*

*LM3 - Transversal to all LGs*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Business Research: a practical guide for undergraduate and postgraduate students*  
Collis, J. & Hussey, R. 2003, 2nd ed. Basingstoke: Palgrave Macmillan.  
*Business Research Methods* Greene, S. 2007 Bookboon.com.  
*Research Methods for Management* Reiss, Elizabeth 2023-24 Class slides.  
*Research Methods for Business Students* Saunders, M., Lewis, P. & Thornhill, A  
2019, 8th ed. Pearson.  
*Case Study Research: What, Why and How?* Swanborn, P. 2010 Sage Publications.  
*Case study research: Design and methods* Yin, R. 1994, 2nd ed. Sage Publications.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Business Research: a practical guide for undergraduate and postgraduate students*  
Collis, J. & Hussey, R. 2003, 2nd ed. Basingstoke: Palgrave Macmillan.  
*Business Research Methods* Greene, S. 2007 Bookboon.com.  
*Research Methods for Management* Reiss, Elizabeth 2023-24 Class slides.  
*Research Methods for Business Students* Saunders, M., Lewis, P. & Thornhill, A  
2019, 8th ed. Pearson.  
*Case Study Research: What, Why and How?* Swanborn, P. 2010 Sage Publications.  
*Case study research: Design and methods* Yin, R. 1994, 2nd ed. Sage Publications.

### 4.2.17. Observações (PT):

Os alunos abrangidos pelo 'Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais' deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

### 4.2.17. Observações (EN):

Students with working-student status are exempt from the obligation to attend at least 2/3 of the classes, according to the regulations in force.

## Mapa III - Negociação (Mim)

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Negociação (Mim)

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Negotiation Skills

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

RH

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HR

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão - 12.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Preende-se que os alunos, no final da unidade curricular, sejam capazes de compreender e resolver situações de negociação e gestão de conflitos em contextos organizacionais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The main purpose of this course is to enable students to understand and solve negotiation and conflict management situations in organizational contexts.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Negociação e gestão de conflitos : principais conceitos e questões;
2. Abordagem Estratégica para a negociação: o dilema negociador de captura de valor versus criação de valor; win-win vs win-lose ; As três negociações; Elementos chave de uma negociação
- 3 ; Relação , Processo , Comunicação
4. Interesses , Opções, Legitimidade , Compromissos e Alternativas
5. Táticas num enquadramento ético

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Negotiation and conflict management: main concepts and issues;
2. Strategic Approach to Negotiation: the negotiation dilemma of value capturing vs. value creation; win-win vs win-lose; The 3 Negotiations; The Key Negotiation Elements
3. Preparation; Relation, Process, Communication
4. Interests, Options, Legitimacy, Commitments and Alternatives
5. Tactics in an ethical framing

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1 - Pontos do programa: 1
- OA2 - Pontos do programa: 1
- OA3 - Pontos do programa: 2
- OA4 - Pontos do programa: 5
- OA5 - Todos

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

- LG1 - Syllabus points: 1
- LG2 - Syllabus points: 1
- LG3 - Syllabus points: 2
- LG4 - Syllabus points: 5
- LG5 - All

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios de aplicação
3. Auto-estudo, relacionado com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

1. *Expositional, to the presentation of the theoretical reference frames*
2. *Participative, with analysis and resolution of application exercises*
3. *Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação contínua: 80% Trabalho individual + 20% Participação individual nas Aulas (realização de exercícios nas aulas). Para obtenção de aprovação final em avaliação contínua, os alunos têm de obter, no mínimo, 8 valores no Trabalho individual. Nota mínima de passagem: 10 valores.*

*Avaliação no final do semestre: Exame final - 100% .*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Evaluation throughout the semester: 90% Individual work + 10% Individual Class Participation (exercises in the classroom). In order to get approval, students must score, at least, 8 points (over 20) in the Individual Work. Minimum passing grade: 10 points.*

*Evaluation at the end of the semester: Final exam - 100%*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta "demonstração de coerência" decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1 - Pontos do programa: 1
- OA2 - Pontos do programa: 1
- OA3 - Pontos do programa: 2
- OA4 - Pontos do programa: 5
- OA5 - Todos

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*This "demonstration of consistency" stems from the interconnection of the syllabus with learning goals (LG) and is explained as follows:*

- LG1 - Syllabus points: 1
- LG2 - Syllabus points: 1
- LG3 - Syllabus points: 2
- LG4 - Syllabus points: 5
- LG5 - All

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Lewicki, Saunders & Barry (2020). *Essentials of Negotiation* (7th Ed). McGraw-Hill
- Pedro Fontes Falcão, 2018, "Todos Podemos Negociar Bem !", Texto Editora (in Portuguese)
- Brett, J., and Thompson L., 2016, *Negotiation. Organizational Behavior and Human Decision Processes*. 136, pp. 68-79.
- William Ury, 2015, "Getting to Yes with Yourself: And Other Worthy Opponents", Harper One
- Leigh Thompson, 2014, "The mind and heart of the Negotiator", 6th edition, Pearson
- Petkeviciute, N, & Streimikiene, D. 2014. *Sustainable agreements during inter-cultural negotiation. Transformation in Business & Economics*, 13.3: 21-35

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Lewicki, Saunders & Barry (2020). *Essentials of Negotiation* (7th Ed). McGraw-Hill
- Pedro Fontes Falcão, 2018, "Todos Podemos Negociar Bem !", Texto Editora (in Portuguese)
- Brett, J., and Thompson L., 2016, *Negotiation. Organizational Behavior and Human Decision Processes*. 136, pp. 68-79.
- William Ury, 2015, "Getting to Yes with Yourself: And Other Worthy Opponents", Harper One
- Leigh Thompson, 2014, "The mind and heart of the Negotiator", 6th edition, Pearson
- Petkeviciute, N, & Streimikiene, D. 2014. *Sustainable agreements during inter-cultural negotiation. Transformation in Business & Economics*, 13.3: 21-35

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

**Mapa III - Negócios e Gestão Globais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Negócios e Gestão Globais*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Global Business and Management*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GG*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-24.0; PL-0.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 24.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*No final do período curricular desta UC, o aluno deverá:*

- 1. Identificar as diferentes perspectivas da gestão bem como relacioná-las com as variadas culturas e realidades económicas à volta do mundo*
- 2. Adquirir competências para lidar com a diversidade de ambientes económicos, em diferentes regiões do globo*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*At the end of the course students should be able to:*

- 1. Identify different management perspectives and business and cultural realities across the globe*
- 2. Be able to deal with diverse business environments.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Desenvolvimento de um ou mais de entre os seguintes tópicos:*

1. Negócios e cultura no Japão
2. Como fazer negócios na Índia?
3. Budismo e gestão no sudoeste asiático
4. Como fazer negócio nos novos países da Europa Central
5. Como fazer negócio no do médio oriente e nos países árabes
6. Como fazer negócio na América Latina

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*One or more from the following topics:*

1. Japanese Business and Culture
2. Doing Business in India
3. Buddhism & Management in South East Asia
4. Doing Business in New Central European Countries
5. Doing Business in the Middle East and the Arab Countries
6. Doing Business in Latin America

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Esta demonstração de coerência decorre da interligação dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

- OA1 CP - todos  
OA2 CP - todos

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The consistency of the syllabus with the learning goals (LG) is explained as follows:*

- LG1 (CP1), (CP2), (CP3), (CP4), (CP5) e (CP6)  
LG2 (CP1), (CP2), (CP3), (CP4), (CP5) e (CP6)

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*As metodologias de ensino-aprendizagem (ME) para esta uc são:*

1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos
2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura
3. Activas, com realização de trabalho de grupo ou visitas de estudo
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas.

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The learning methodologies (LM) used for this course are:*

1. Expository: presentation of theoretical concepts
2. Participative: analysis and resolution of case studies, and other reading materials
3. Active: with the realization of group works or company visits
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning.

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Testes por módulo. Classificação final é a média ponderada dos resultados por módulo.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*There will be tests for individual modules. The final grade is the average of the results per module.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, apresenta-se as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA) Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação dos conceitos teóricos OA1 e OA2
2. Participativas, com análise e discussão de casos de estudo, e textos de apoio e leitura OA1 e OA2
3. Activas, com realização de trabalhos de grupo OA1 e OA2
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno, tal como consta no Planeamento das Aulas. Transversal a todos os OAs.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals, therefore, in the grid below, it is presented the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the respective goals.

Learning-Teaching Methodologies

(LTM)

Learning Goal

(LG)

1. Expository: presentation of theoretical concepts LG1, LG2
2. Participative: analysis and resolution of case studies, and other reading materials LG1, LG2
3. Active, with the realization of group works LG1
4. Self-study, related with autonomous work by the student, as is contemplated in the Class Planning. Transverse to all the LGs

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Morrison, T. et al - Kiss, Bow or Shake Hands (Adams Media Corp, 2006) Travis, T. - Doing Business Anywhere: The Essential Guide to Going Global (John Wiley & Sons, Inc., 2007)

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Morrison, T. et al - Kiss, Bow or Shake Hands (Adams Media Corp, 2006) Travis, T. - Doing Business Anywhere: The Essential Guide to Going Global (John Wiley & Sons, Inc., 2007)

### 4.2.17. Observações (PT):

Horário de atendimento a alunos é facultado online.

Os alunos abrangidos pelo Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.

### 4.2.17. Observações (EN):

Support hours for students will be displayed online

Students under the ""Internal regulation for Students with Special Statutes"" should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the curricular unit.

## Mapa III - Optativa 1

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa 1

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional Course

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

n.e.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*n.s.*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*3.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*--*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*--*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*--*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*--*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*--*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*--*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*--*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*--*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*--*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

--

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

--

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

--

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

--

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

--

**4.2.17. Observações (PT):***Optativa - Tempo médio de contato***4.2.17. Observações (EN):***Optional - Medium contact hours***Mapa III - Optativa 2****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa 2***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

[sem resposta]

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 0.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

---

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

---

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

---

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

---

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

---

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

---

**4.2.14. Avaliação (PT):**

---

**4.2.14. Avaliação (EN):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

---

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

---

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

---

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Projeto de Investigação em Gestão Internacional (54 Ects)****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Projeto de Investigação em Gestão Internacional (54 Ects)*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Project in International Management (54 Ects)*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GG*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Anual*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Annual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*1,350.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - OT-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*54.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 7.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Álvaro Augusto da Rosa - 7.0h*
- Ana Lúcia Henriques Martins - 7.0h*
- Ana Margarida Madureira Simaens - 7.0h*
- Elisabeth de Azevedo Reis - 7.0h*
- Isabel Maria Estima Costa Lourenço - 7.0h*
- Maria João Perdigão Velez - 7.0h*
- Mohamed Azzim Gulamhussen - 7.0h*
- Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão - 7.0h*
- Shaozhuang Ma - 7.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Diagnosticar as envolventes organizacionais interna e externa que enquadrem uma intervenção de gestão;  
Conduzir uma revisão de literatura que suporte a elaboração de um projecto aplicado;  
Definir as fases de um projecto de intervenção;  
Definir as forma de acompanhamento e avaliação de projectos.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Diagnose a organizational environment and internal problem in need of a management intervention;  
Produce a literature review supporting an applied project;  
Define the project phases;  
Define ways of supporting the implementation of the project and its evaluation*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Diagnóstico sumário da organização  
Diagnóstico específico da envolvente e de um problema organizacional  
Revisão de literatura aplicada  
Análise de custos/benefícios do projeto para as organizações  
Definição de projecto de intervenção, ou síntese de caso e possíveis formas de resolução  
Avaliação de impactos possíveis e formas de controlo de resultados*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Brief organisational diagnosis  
Diagnosis of organizational environment and of a specific organizational problem  
Applied literature review  
Project cost / benefit analysis to organisations  
Definition of a intervention project or synthesis of a case and possible solutions  
Evaluation of impacts and possibilities of control of results*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*De forma a que os alunos possam desenvolver as suas competências de diagnóstico da envolvente externa e interna (OA1) os estudantes deverão efectuar um diagnóstico geral de uma organização (P1) e de um problema específico que exija uma intervenção (P2)  
Para sistematizarem os conhecimentos teóricos (OA2) os estudantes deverão elaborar uma revisão de literatura adequada ao problema diagnosticado (P3)  
A capacidade de definição das fases de um projecto de intervenção (OA3) deverá ser expressa através da definição de tarefas, orçamentos e cronogramas adequados aos objectivos de intervenção (P4, P5)  
Para que os estudantes desenvolvam a sua capacidade crítica de avaliação dos possíveis impactos dos projectos e das formas como estes podem ser acompanhados (OA4), os estudantes deverão sistematizar as possíveis consequências destes, riscos associados e formas de acompanhamento (P6)*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In order for students to develop their diagnosis competences (LG1), they should conduct a brief general diagnosis of the company (S1) and of a specific problem that demands a managerial intervention (S2).  
To systematize theoretical contents in a synthetic way (LG2) students should made a literature review related with the diagnosed problem.  
The competence to define phases of a intervention project (LG3) should be materialized through the definition of tasks, budgets and chronograms related with the goals of the intervention (S4, S5).  
In order to develop the critical skills of evaluating the possible impacts of the projects and the ways to support their implementation (LG4), students should systematize the possible consequences, risks and ways of supporting their implantation (S6).*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*De forma a desenvolver as competências de diagnóstico e definição de projectos utilizar-se-ão as seguintes metodologias*

- Estudo acompanhado
- Sessões tutoriais
- Análise documental
- Aplicação de grelhas de análise
- Focus grupos e entrevistas em ambiente organizacional

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*In order to develop the competences of diagnosis and of definition of projects the following methodologies can be used:*

- Guided study
- Tutorial sessions
- Analysis of secondary data
- Use of analysis grids
- Focus group and interviews on organizational environment

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*- Apresentação escrita de um projecto  
- Apresentação oral da síntese do projecto e posterior discussão pública perante um júri*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

- *Written presentation of the project*
- *Oral presentation with the synthesis of the project followed by a public defense with a jury.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*De forma a que os alunos possam desenvolver as suas competências de diagnóstico (OA1) os estudantes poderão utilizar grelhas de análise (eg. SWOT), recolha documental e técnicas de entrevista e de focus grupo, correspondente tratamento de dados e discussão em sessões tutoriais.*

*Para sistematizarem os conhecimentos teóricos de forma sintética (OA2) os estudantes deverão elaborar uma revisão de literatura que será discutida em sessões de tutoria*

*A competência de definição das fases de um projecto de intervenção e a avaliação de impactos (OA3, OA4) será desenvolvida através do uso aplicações informáticas e posteriormente discutidas em sessões de tutoria*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*In order to develop the competences of diagnosis (LG1) students may use analysis of secondary data, use of analysis grids and methodologies of interview and focus group, the associated data processing and discussions on tutorial sessions.*

*To systematize the theoretical arguments in a synthetic way (LG 2), students should make a literature review which will be discussed on tutorial sessions.*

*The competence of defining project phases of intervention and evaluation of impacts (LG3, LG4) will be developed through the use of specific software and after will be discussed in tutorial sessions.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Kerkner, H., Project Management: A systems approach to planning, scheduling, and controlling, 2006 New Jersey: John Wiley*

*Meredith, J. R. & Mantel, S. J., 2006, Project Management: A managerial approach, New Jersey: John Wiley*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Kerkner, H., Project Management: A systems approach to planning, scheduling, and controlling, 2006 New Jersey: John Wiley*

*Meredith, J. R. & Mantel, S. J., 2006, Project Management: A managerial approach, New Jersey: John Wiley*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - Projeto Internacional (6 Ects)

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Projeto Internacional (6 Ects)*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*International Project (6 Ects)*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*GG*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*M*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 24.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objectivo é o de integrar as várias componentes do programa de mestrado e dar a oportunidade para aplicar os conhecimentos adquiridos através da exposição a problemas empresariais reais

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of the IP is designed to integrate the various components of the programme and to provide an opportunity to apply the previously acquired knowledge in International Management classes by giving participants exposure to real business problems

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Development of proposals for future international strategic directions of a selected company. Desenvolvimento de propostas para a direção estratégica duma empresa específica.
2. Trabalhar como um consultor para uma organização.
3. Desenvolver um caso exploratório ou ilustrativo sobre o processo de internacionalização de uma empresa.
4. Proceder a investigação relativa a um problema ou um desafio relacionado com a internacionalização e tirar conclusões relevantes.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Development of proposals for future international strategic directions of a selected company. Preliminary investigation may include an industry analysis, firm's current competitive position with focus on geographical dispersion of its value-chain activities.
2. Working as a consulting team for an organisation, preparing a report providing possible solutions to a problem faced by the organisation, related to its international activities, actual or potential.
3. Development of an illustrative or explanatory case-study of a chosen company over its internationalisation process.
4. Doing research concerning an issue or challenge that might be of concern to organisations exposed to international competition and draw conclusions that could be valuable to these organisations.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

•

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

•

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC está estruturada em aulas teórico-práticas onde serão apresentados alguns conceitos e feitas apresentações de grupo, seguidas de discussão alargada.

Metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação de conceitos e explicitação do trabalho a desenvolver
2. Participativas e activas com apresentações de grupo, reuniões/vídeo conferências com elementos de empresas, sessões de feedback.
3. Auto-estudo relacionadas com o trabalho autónomo do aluno

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The course is structured upon practical sessions and seminars where some concepts will be presented and with presentations based on group reports followed by class discussion*

*Learning methodologies (LM):*

- 1. Expository, to the presentation of concepts and of what is expected from participants*
- 2. Participative and Active, with the presentation of group works, meetings/video conferences with company members, feedback sessions*
- 3. Self-study, related with autonomous work by the student*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Projecto em grupo - 100%*

*Todos os projectos devem incluir um relatório final (aprox. 10000 palavras) com os resultados principais, conclusões, recomendações e uma descrição de como os resultados foram obtidos.*

*Caso o projecto seja desenvolvido em conjugação com uma empresa ou organização, uma apresentação é feita com recomendações.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Group Project - 100%*

*Every IP shall include a final report (around 10000 words) with the main results, conclusions, recommendations and a description of the way these were obtained*

*In case the project is developed in conjunction with a company or organisation, a presentation is made by the group?s members with recommendations to the company or organisation*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Para que se realizem os objetivos de aprendizagem, começa-se por expor aos alunos diferentes possibilidades de se integrar os conhecimentos adquiridos ao longo do mestrado através da realização de um projeto prático. Seguidamente, expõe-se os alunos a problemas empresariais reais através da interação com empresas que aceitam lançar desafios aos alunos. Finalmente, o auto-estudo dos alunos visa sublinhar a importância da pesquisa de dados, teorias e casos para a resolução dos desafios empresariais.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*To achieve the learning goals, we begin by exposing students to different possibilities of integrating the knowledge acquired throughout the master's degree through carrying out a practical project. Students are then exposed to real business problems through interaction with companies that accept to challenge students. Finally, students' self-study aims to highlight the importance of researching data, theories and cases for solving business challenges.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Murphy, O. - International Project Management, South-Western Ed Pub, 2005*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Murphy, O. - International Project Management, South-Western Ed Pub, 2005*

### 4.2.17. Observações (PT):

*Horário de atendimento a alunos é facultado online.*

*Os alunos abrangidos pelo Regulamento Interno para Estudantes com Estatutos Especiais? deverão contactar o docente da UC, ou o Coordenador da mesma, na primeira semana de aulas de cada semestre, com vista ao enquadramento dos processos de aprendizagem e avaliação na UC.*

### 4.2.17. Observações (EN):

*Support hours for students will be displayed online*

*Students under the "Internal regulation for Students with Special Statutes" should contact the Curricular Unit professor or coordinator during the first week of classes of each semester to allow for framing of learning processes and evaluation of the curricular unit.*

## Mapa III - Reporte Internacional

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Reporte Internacional*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*International Reporting*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*Cont*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*Acco*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*75.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*3.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Isabel Maria Estima Costa Lourenço - 12.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Caracterizar as demonstrações financeiras preparadas de acordo com as IFRS*
- 2. Identificar as principais diferenças a nível internacional na apresentação das demonstrações financeiras*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1. Characterize the financial statements prepared under IFRS*
- 2. Identify the main differences at international level in the presentation of the financial statements*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. Visão integrada das demonstrações financeiras*
- 2. Estrutura e conteúdo das demonstrações financeiras*
- 3. A diversidade internacional na apresentação das demonstrações financeiras*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1. An integrated view of the financial statements*
- 2. Structure and content of the financial statements*
- 3. The international diversity in the presentation of the financial statements*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*OA 1: 1 and 2  
OA 2: 3*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*LO 1: 1 and 2  
LO 2: 3*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

OA 1 Aulas expositivas e análise participativa de casos de estudo  
OA 2 Aprendizagem ativa em trabalhos de grupo

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

OA 1 Expository lectures and participative case studies analysis  
OA 2 Active learning through group assignment

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Trabalho de grupo 30%  
Teste final individual 70%.  
Assiduidade mínima obrigatória: 2/3 das aulas lecionadas.  
Nota mínima de 8,5 valores em cada um dos instrumentos de avaliação (trabalho de grupo e teste individual).  
Aprovação com uma média mínima de 10 valores.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Group work 30%  
Individual final test 70%.  
Mandatory minimum attendance: 2/3 of the classes taught.  
Minimum grade of 8.5 points in each of the assessment instruments (group work and individual test).  
Approval with a minimum average of 10 points.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os alunos aprendem através da análise de estudos de caso e da partilha de conhecimento na elaboração de trabalhos de grupo.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The students learn through the analysis of case studies and by sharing knowledge in the group assignment.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Stolowy, Paugam, and Ding (2020), *Financial Accounting and Reporting: a global perspective*, Cengage (6ª edição).

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Stolowy, Paugam, and Ding (2020), *Financial Accounting and Reporting: a global perspective*, Cengage (6ª edição).

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Seminário de Projeto de Investigação em Gestão Internacional (6 Ects)****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Projeto de Investigação em Gestão Internacional (6 Ects)

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Research Project Seminar in International Management (6 Ects)

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

GG

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

M

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*150.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - PL-24.0; OT-1.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira - 24.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Os participantes devem:*

- 1. Identificar o tópico a investigar na tese ou projecto final.*
- 2. Distinguir as diferentes fases de um projecto de investigação e os problemas mais frequentes associados a cada uma.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*At the end of the course students should be able to:*

- 1. Identify the subject of the dissertation or applied project they will complete and present as part of their master degree*
- 2. Distinguish the different phases of a research project and the most common problems associated with each one*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. Utilização de bases online, como Proquest e outras.*
- 2. Metodologias adequadas para projectos finais e dissertações.*
- 3. Fases de um projecto de investigação*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1. Use of online databases such as Proquest*
- 2. Methodologies that can be used in the dissertation or final project.*
- 3. Phases of a research project.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta 'demonstração de coerência' decorre da interligação dos conteúdos programáticos (CP) com os objectivos de aprendizagem (OA), como a seguir se explicita:*

*OA1 - CP1, CP2  
OA2 - CP3*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This ""demonstration of consistency"" stems from the interconnection of the syllabus (S) with learning goals (LG) and is explained as follows:*

*LG1 - S1, S2  
LG2 - S3*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC assenta fundamentalmente em sessões de apresentação e discussão dos planos de investigação apresentados por cada estudante.  
Metodologias de ensino-aprendizagem (ME):

1. Expositivas, para apresentação de alguns instrumentos
2. Participativas, com análise e discussão dos projectos apresentados
3. Activas com apresentação individual do projecto de investigação

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course is structured upon sessions/seminars where participants present their research projects.  
Learning methodologies (LM):

1. Expository, with the presentation of some tools to be used by students
2. Participative, with analysis and discussion of the research projects
3. Active, with individual presentation of research projects

### 4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é baseada num plano para o projecto final ou tese (50%) e na sua apresentação em aula (50%).  
A assiduidade deve ser no mínimo de 80%.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is based on thesis/project outline (50%) and individual presentation (50%).  
Attendance must be 80% or higher.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem dos alunos que permitam cumprir com cada um dos objectivos de aprendizagem, pelo que, na grelha a seguir, se apresentam as principais interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respectivos objectivos.

Metodologias de ensino-aprendizagem (MEA)

Objectivo de aprendizagem (OA)

1. Expositivas, para apresentação de alguns instrumentos - OA1 e OA2
2. Participativas, com análise e discussão dos projectos apresentados - OA1 e OA2
3. Activas, com apresentação individual do projecto de investigação - OA1 e OA2

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning-teaching methodologies are aimed at the development of the students' main learning competences that allow to fulfill each of the learning goals. In the grid below, the main interlinks between the learning-teaching methodologies and the learning goals are presented.

Learning-Teaching Methodologies (LTM)

Learning Goal (LG)

1. Expository, with the presentation of some tools to be used by students - LG1 and LG2
2. Participative, with analysis and discussion of the research projects - LG1 and LG2
3. Active, with individual presentation of research projects - LG1 and LG2

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Rudestam, Kjell Erik and Newton, Rae R. (2007) - *Surviving your dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process*, Sage Pub.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Rudestam, Kjell Erik and Newton, Rae R. (2007) - *Surviving your dissertation: A Comprehensive Guide to Content and Process*, Sage Pub.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## 4.3. Unidades Curriculares (opções)

### Mapa IV - Dissertação ou Trabalho de Projecto em Gestão Internacional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação ou Trabalho de Projecto em Gestão Internacional***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Master Dissertation or Research Project in International Management***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

GG

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

M

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Anual***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Annual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

1,350.0

**4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-7.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

54.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- Dissertação em Gestão Internacional (54 Ects) - 54.0 ECTS*
- Projeto de Investigação em Gestão Internacional (54 Ects) - 54.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***O estudante deve optar entre a modalidade de Dissertação e Trabalho de Projecto***4.3.9. Observações (EN):***The student must choose between the Dissertation and the Research Project***Mapa IV - Optativa****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-24.0; OT-1.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***3.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- Optativa 1 - 3.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***Optativa - Tempo médio de contacto***4.3.9. Observações (EN):***Optional - Medium contact hours***Mapa IV - Optativa****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optional Course***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***n.e.***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***n.s.***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-12.0; OT-1.0*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

## 4.3.7. Créditos ECTS:

3.0

## 4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Optativa 2 - 3.0 ECTS

## 4.3.9. Observações (PT):

Optativa - Tempo médio de contacto

## 4.3.9. Observações (EN):

Optional - Medium contact hours

## 4.4. Plano de Estudos

## Mapa V - Plano de Estudos - 1

## 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

Plano de Estudos

## 4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

Study Plan

## 4.4.2. Ano curricular:

1

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Comunicação	RH	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Consultadoria Internacional	GG	Semestral	75.0	P: OT-1.0; PL-7.0; T-5.0; TP-0.0	0.00%		Não	3.0
E-Business	GG	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Empreendedorismo e Redes	GG	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Estratégia Internacional	GG	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Finanças para Negócios Internacionais (Mim)	Fin	Semestral	75.0	P: OT-1.0; PL-12.0; T-5.0	0.00%		Não	3.0
Gestão de Recursos Humanos Internacional	RH	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Gestão Intercultural (Mim)	GG	Semestral	75.0	P: OT-1.0; PL-0.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Gestão Internacional, Ética e Responsabilidade Social	GG	Semestral	75.0	P: OT-1.0; S-12.0	0.00%		Não	3.0
Logística e Operações Globais	TPO	Semestral	75.0	P: OT-1.0; PL-12.0; T-5.0	0.00%		Não	3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Marketing Global	Mkt	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Métodos de Investigação em Gestão Internacional	EAD	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Negociação (Mim)	RH	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Negócios e Gestão Globais	GG	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-0.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Optativa	n.e.	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%	UC de Opção	Não	3.0
Optativa	n.e.	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-12.0	0.00%	UC de Opção	Não	3.0
Projeto Internacional (6 Ects)	GG	Semestral	150.0	P: OT-1.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Reporte Internacional	Cont	Semestral	75.0	P: OT-1.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0
Total: 18								

## 4.4.2. Ano curricular:

2

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação ou Trabalho de Projecto em Gestão Internacional	GG	Anual	1,350.0	P: OT-7.0	0.00%	UC de Opção	Não	54.0
Seminário de Projeto de Investigação em Gestão Internacional (6 Ects)	GG	Semestral	150.0	P: OT-1.0; PL-24.0	0.00%		Não	6.0
Total: 2								

## 4.5. Percentagem de ECTS à distância

## 4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

## 4.6. Observações Reestruturação curricular

## 4.6. Observações. (PT)

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

*Tal como quando o curso apareceu, em 2002-2003, pretende-se com esta alteração da estrutura curricular dotar o ciclo de estudos de uma abordagem única à gestão internacional, compondo-o de UCs que se diferenciam claramente da concorrência e que lhe dão uma caráter simultaneamente vanguardista, totalmente focado na missão da escola e profundamente comprometido com a internacionalização do Iscte. A longa experiência deste mestrado permitiu adquirir um conhecimento acumulado que nos garante uma enorme eficácia na introdução de alterações que o podem valorizar ainda mais. Desde a última avaliação, foi não só possível implementar um conjunto de medidas muito importantes para suprir as lacunas identificadas como se verificou uma enorme evolução na produção científica da escola, garantindo a este e aos demais ciclos de estudos um muito maior suporte académico.*

*Tendo em conta o pedido de correções para indicar o semestre em cada UC, no âmbito da autonomia das IES, é opção do Iscte não especificar essa informação no processo para que não fique posteriormente fixado no registo do ciclo de estudos no SIMGES. Serão assegurados os pressupostos legais de distribuição equitativa da carga de trabalho semestral do estudante.*

### 4.6. Observações. (EN)

*Just like when this programme appeared in 2002-2003, this change in the curricular structure is intended to provide the study cycle with a unique approach to international management, comprising UCs that clearly differentiate themselves from the competition and that give it a character that is simultaneously avant-garde, totally focused on the school's mission and deeply committed to the internationalization of Iscte. The long experience of this master programme has allowed us to acquire accumulated knowledge that guarantees us enormous effectiveness in introducing changes that can add even more value to it. Since the last evaluation, it has not only been possible to implement a set of very important measures to fill the gaps identified, but there has also been a huge evolution in the school's scientific production, guaranteeing this and other study cycles much greater academic support.*

*Considering the request for corrections to indicate the semester in each UC, within the scope of the autonomy of the HEIs, it is Iscte's option not to specify this information in the process so that it is not subsequently fixed in the registration of the study cycle in SIMGES.*

*The legal assumptions of equitable distribution of the student's semester workload will be ensured.*

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Management Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Álvaro Augusto da Rosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID
Ana Lúcia Henriques Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor Management, with specialization in Operations Management and Technology	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Margarida Madureira Simaens	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor PhD in Business	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Elisabeth de Azevedo Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Métodos Quantitativos para Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Isabel Maria Estima Costa Lourenço	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Maria João Perdigão Velez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Mohamed Azzim Gulamhussen	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Finance	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Shaozhuang Ma	Professor Associado ou equivalente	Doutor Organization and Development of Human Resource	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Abel José de Cruz Camelo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre Gestão de Empresas	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
António Pedro Augusto Guerreiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Economia	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Atieh Sadat Mirfakhar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Management Sciences	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Boris Lezhava	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Marketing	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ahmad Said Ibrahim Alshaibi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Human Resource Management	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Dirk de Clercq	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Business Administration	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Garima Saxema	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Management	Outro vínculo		5	Ficha Submetida OrcID
Helder António Varela Palhas	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Electrical Engineering	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marco Valeri	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Management and Organizational Behavior	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susmi Routray	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Computer Science	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1100	

## 5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Management Sciences

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2003

## Instituição que conferiu este grau académico

Université Paris Dauphine

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

791E-EB90-2959

## Orcid

0000-0002-7375-9646

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	
Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Doutoramento	African Studies	ISCTE-IUL - Instituto Universitario de Lisboa	
2023	Agregação	Management	ISCTE-IUL - Instituto Universitario de Lisboa	
2023	Agregação	Université Paris Est	Scientific Coordination Habilitation (HDR) in Management Sciences	
2018	Diploma de Estudos Avançados	African Studies	ISCTE-IUL - Instituto Universitário de Lisboa	
2005	Pós-graduação	Executive Program in Corporate Strategy	MIT - Massachusetts Institute of Technology, Sloan School of Management	
1998	Mestrado	Business Sciences	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1994	Bacharelato	Accounting and Administration	IPE - Instituto Militar dos Pupilos do Exército	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

Formação pedagógica relevante para a docência
Certified Management & Business Educator (CMBE) pela Chartered Association of Business Schools, desde outubro 2022

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renato Telo de Freitas Barbosa Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação	Mestrado em Gestão Internacional	0.0		0.0						
Consultadoria Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	0.0		0.0						
E-Business	Mestrado em Gestão Internacional	0.0		0.0						
Economias de África	Mestrado em Estudos Africanos	20.0		20.0						
Empreendedorismo e Criação de Empresas	Optativa da Escola de Gestão	30.0		30.0						
Empreendedorismo em África e em Mercados Emergentes	Optativa da Escola de Gestão	20.0		20.0						
Gestão de Empresas Familiares	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						
Gestão e Mercados Internacionais	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Marketing Global	Mestrado em Gestão Internacional	0.0								
Negócios e Gestão Globais	Mestrado em Gestão Internacional	0.0								
Seminário de Projeto de Investigação em Gestão Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	30.0			30.0					
Seminário Teórico em Estudos Africanos I	Doutoramento em Estudos Africanos	16.0					16.0			
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Augusto da Rosa

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2005

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

-

## Orcid

0000-0003-2905-2077

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Augusto da Rosa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Augusto da Rosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	Ciências Empresariais	Universidade de Macau	
1986	Licenciatura	Engenharia Electrotécnica	Instituto Superior Técnico - UTL	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Augusto da Rosa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Augusto da Rosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
China Contemporânea	Optativa da Escola de Sociologia e Políticas Públicas	30.0		30.0						
Gestão Comparada Internacional	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Gestão Comparada Internacional	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Gestão Estratégica e Governança	Mestrado em Gestão de Serviços de Saúde	30.0		30.0						
Gestão Intercultural	Mestrado em Gestão Internacional	15.0			15.0					
Introdução à Gestão	Licenciatura em Economia,Licenciatura em Gestão Industrial e Logística,Licenciatura em Gestão Industrial e Logística,Licenciatura em Economia,Licenciatura em Economia	18.0	18.0							
Introdução à Gestão	Licenciatura em Finanças e Contabilidade,Licenciatura em Finanças e Contabilidade,Licenciatura em Finanças e Contabilidade,Licenciatura em Gestão de Marketing,Licenciatura em Gestão de Marketing	18.0	18.0							
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos,Licenciatura em Gestão de Recursos	18.0	18.0							
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão,Licenciatura em Gestão,Licenciatura em	18.0	18.0							
Seminário de Desenvolvimento Científico em Gestão	Doutoramento em Gestão	9.5					9.5			
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão	15.0					15.0			
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão	15.0					15.0			
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada,Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Lúcia Henriques Martins

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Management, with specialization in Operations Management and Technology

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2010

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

221A-E71E-E072

## Orcid

0000-0002-8533-6595

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Lúcia Henriques Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Lúcia Henriques Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestrado	Management Sciences	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1995	Licenciatura	Management Sciences (5 years)	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Lúcia Henriques Martins

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Lúcia Henriques Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Ação Humanitária	Mestrado em Ação Humanitária	24.0					24.0			
Gestão e Ação Humanitária	Mestrado em Ação Humanitária, Mestrado em Ação Humanitária	6.0		6.0						
Gestão Integrada das Operações	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em	36.0		36.0						
Gestão Integrada das Operações	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em	18.0	18.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Margarida Madureira Simaens

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

PhD in Business

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2015

## Instituição que conferiu este grau académico

Tilburg University

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

4D11-C021-F833

## Orcid

0000-0003-2571-5267

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Margarida Madureira Simaens

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Margarida Madureira Simaens

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Master in International Management (double degree)	ESCEM Tours-Poitiers - École Supérieure de Commerce et de Management	
2007	Mestrado	Master in International Management	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
2003	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Margarida Madureira Simaens

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Margarida Madureira Simaens

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia em Ação Humanitária	Optativa da Escola de Gestão	20.0		20.0						
Estratégia Empresarial	Licenciatura em Finanças e Contabilidade	54.0		54.0						
Gestão e Ação Humanitária	Mestrado em Ação Humanitária, Mestrado em Ação Humanitária	6.0		6.0						
Gestão Internacional, Ética e Responsabilidade Social	Mestrado em Gestão Internacional	15.0					15.0			
Projeto de Investigação em Gestão	Doutoramento em Gestão	10.0					10.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Elisabeth de Azevedo Reis

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Métodos Quantitativos para Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

1988

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

551C-2D84-16CB

## Orcid

0000-0001-9364-2261

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elisabeth de Azevedo Reis

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elisabeth de Azevedo Reis

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Agregação	Métodos Quantitativos para Gestão	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	
1987	Doutoramento	Social Statistics	University of Southampton	
1984	Pós-graduação	Social Statistics-Demography	University of Southampton, Department of Social Statistics	
1982	Pós-graduação	European Economics	Universidade Católica Portuguesa	
1979	Licenciatura	Economia	Universidade do Porto Faculdade de Economia	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Elisabeth de Azevedo Reis

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elisabeth de Azevedo Reis

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Amostragem e Fontes de Informação	Licenciatura em Ciência de Dados (PL)	36.0		36.0						
Metodologias de Investigação em Gestão Empresarial Aplicada	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	38.0		38.0						
Métodos de Investigação em Gestão Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						
Métodos de Pesquisa Quantitativa em Gestão Empresarial Aplicada I	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	40.0		40.0						
Seminário/ Projecto em Gestão Empresarial Aplicada I	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	40.0		40.0						
Seminário/ Projecto em Gestão Empresarial Aplicada II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	40.0		40.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2002

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

4A1C-9821-5103

## Orcid

-

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Agregação	Contabilidade	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1996	Mestrado	Ciências Empresariais	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	
1992	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	ISCTE-IUL - Instituto Superior Ciências Trabalho e da Empresa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Estima Costa Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Grupos Avançada	Mestrado em Contabilidade e Controlo de Gestão	30.0		30.0						
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Finanças e Contabilidade/Licenciatura em Gestão de Marketing/Licenciatura em Gestão	72.0	72.0							
Projeto de Investigação em Gestão	Doutoramento em Gestão	10.0					10.0			
Reporte Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria João Perdigão Velez**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Nova School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2213-0232-8636

Orcid

0000-0002-9220-8524

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria João Perdigão Velez**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria João Perdigão Velez

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestrado	Psicologia	Universidade de Évora Departamento de Psicologia	
2004	Licenciatura	Psicologia	Universidade de Évora	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria João Perdigão Velez

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria João Perdigão Velez

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Estratégica e Internacional de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	30.0		30.0						
Gestão Internacional de Recursos Humanos	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Métodos de Investigação	Licenciatura em Gestão de Recursos Humanos	36.0	18.0	18.0						
Mudança Organizacional e Recursos Humanos	Optativa da Escola de Ciências Sociais e Humanas	20.0	16.0	4.0						
Temas Críticos de Recursos Humanos em Hotelaria	Mestrado em Gestão de Hotelaria e Turismo	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Mohamed Azzim Gulamhussen

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Finance

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2002

## Instituição que conferiu este grau académico

Henley Business School

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

E118-41F9-2E17

## Orcid

0000-0001-5359-7574

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mohamed Azzim Gulamhussen

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mohamed Azzim Gulamhussen

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Business Administration	European University	
1996	Mestrado	Management Science	Iscte Business School	
2010	Diploma de Estudos Avançados	Post Doctoral Studies / Fulbright, U.S. State Department Scholar	Harvard University	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Mohamed Azzim Gulamhussen

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mohamed Azzim Gulamhussen

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças de Empresa	Licenciatura em Gestão	108.0		108.0						
Finanças Empresariais	Mestrado em Finanças	30.0		30.0						
Finanças Empresariais Avançadas	Doutoramento em Finanças	24.0		24.0						
Finanças para Negócios Internacionais	Mestrado em Gestão Internacional	17.0	5.0		12.0					
Fundamentos de Finanças da Empresa	Optativa da Escola de Gestão	20.0		20.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

6312-E645-760D

## Orcid

0000-0003-3882-143X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Pós-graduação	Administração e Gestão de Empresas	Harvard Business School	
1993	Licenciatura	Administração e Gestão de Empresas	Universidade Católica Portuguesa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Ribeiro de Almeida Fontes Falcão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia, Planeamento e Controlo	Mestrado em Gestão de Empresas	30.0		30.0						
Gestão e Negociação de Stakeholders	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						
Governança Empresarial	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						
Introdução à Gestão	Licenciatura em Economia	54.0			54.0					
Negociação	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						
Negociação e Gestão de Stakeholders	Optativa da Escola de Gestão	36.0		36.0						
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão de Empresas	15.0					15.0			
Seminário de Investigação em Gestão	Mestrado em Gestão de Empresas	15.0					15.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Shaozhuang Ma

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Doutoramento - 3º ciclo

## Área científica deste grau académico (PT)

Organization and Development of Human Resource

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2007

## Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa (ISCTE)

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

A113-1196-65A4

## Orcid

0000-0002-2199-1400

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Shaozhuang Ma

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Shaozhuang Ma

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Agregação	Management	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2011	Outro tipo de qualificação	Visiting Scholar	University of Queensland	
2002	Mestrado	Business Administration	University of Leicester	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Shaozhuang Ma

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Shaozhuang Ma

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Negócios Internacionais	Optativa da Escola de Gestão	15.0		15.0						
Estratégia Empresarial	Licenciatura em Gestão	108.0		108.0						
Estratégia Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						
Tópicos Avançados de Gestão II	Doutoramento em Gestão Empresarial Aplicada	8.0		8.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - António Pedro Augusto Guerreiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Pedro Augusto Guerreiro

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Pedro Augusto Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Militar dos Pupilos do Exército	--

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Pedro Augusto Guerreiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Pedro Augusto Guerreiro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Helder António Varela Palhas

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Electrical Engineering

Área científica deste grau académico (EN)

Electrical Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Trinity College - Dublin - Ireland

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVita

8114-23D5-7F67

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helder António Varela Palhas

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helder António Varela Palhas

---

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helder António Varela Palhas

---

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helder António Varela Palhas

---

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Consultadoria Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	12.5		0.0	12.5					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Abel José de Cruz Camelo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

F01C-3F6F-BB9F

Orcid

0000-0003-3128-1899

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Abel José de Cruz Camelo

---

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Abel José de Cruz Camelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Diploma de Estudos Avançados	Management	ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa	
2019	Pós-graduação	Gestão de Projetos	ISG - Business and Economics School	
2018	Curso Livre	Direito da Cibersegurança e do Ciberespaço	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	
2017	Pós-graduação	Informação e Sistemas Empresariais	Instituto Superior Técnico - Univ. Lisboa	
2012	Pós-graduação	Energia e Bioenergia	Faculdade de Ciências e Tecnologia - UNL	
2009	Licenciatura	Gestão e Engenharia Industrial	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Abel José de Cruz Camelo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Abel José de Cruz Camelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão da Cadeia de Abastecimento	Licenciatura em Gestão Industrial e Logística	54.0		54.0						
Logística e Cadeia de Abastecimento	Mestrado em Gestão	30.0		30.0						
Logística e Operações Globais	Mestrado em Gestão Internacional	12.0			12.0					
Logística e Operações Globais	Mestrado em Gestão Internacional	5.0	5.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Atieh Sadat Mirfakhar

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

ESADE - Universitat Ramon Llull

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

961E-9DA6-5A5F

Orcid

0000-0001-7493-789X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Atieh Sadat Mirfakhar

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Atieh Sadat Mirfakhar

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Pós-Doutoramento	Human Resource Management and Organizational Behavior	ISCTE-IUL	
2016	Mestrado	Master of Research in Management Sciences	ESADE - Universitat Ramon Llull	
2012	Mestrado	Master in Business Administration (MBA)	K.N.Toosi University of Technology (KNTU)	
2009	Bacharelato	Electrical Engineering - Electronics	Sharif University of Technology (SUT)	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Atieh Sadat Mirfakhar

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Atieh Sadat Mirfakhar

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos Humanos Internacional	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Boris Lezhava

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Marketing

Área científica deste grau académico (EN)

Marketing

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Caucasus School of Business, Georgia State University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Boris Lezhava

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Boris Lezhava

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	MBA	Marketing	Caucasus School of Business	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Boris Lezhava

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Boris Lezhava

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Marketing Global	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ahmad Said Ibrahim Alshaibi

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Human Resource Management

Área científica deste grau académico (EN)

Human Resource Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universiti Utara Malaysia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ahmad Said Ibrahim Alshaibi

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ahmad Said Ibrahim Alshaibi

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Human Resource Management	Universiti Utara Malaysia	
2005	Bachelor			

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ahmad Said Ibrahim Alshaibi

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ahmad Said Ibrahim Alshaibi

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Negócios e Gestão Globais	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Dirk de Clercq

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Business Administration

Área científica deste grau académico (EN)

Business Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Minnesota

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0003-1476-2965

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dirk de Clercq

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dirk de Clercq

---

5.2.1.4. Formação pedagógica - Dirk de Clercq

---

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dirk de Clercq

---

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Empreendedorismo e Redes	Mestrado em Gestão Intenacional	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Garima Saxema

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

XLRI - Xavier School of Management - Jamshedpur

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVita

-

Orcid

0000-0003-4706-280X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Garima Saxema

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Garima Saxema

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Business Administration	Alliance Business Academy - Bangalore University	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Garima Saxema

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Garima Saxema

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Negócios e Gestão Globais	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marco Valeri

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Management and Organizational Behavior

Área científica deste grau académico (EN)

Strategic Management and Organizational Behavior

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculty of Economics 'Tor' Vergata' University (Italy)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-9744-506X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marco Valeri

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marco Valeri

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Business Administration and management	Faculty of Economics 'Tor' Vergata' University (Italy)	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marco Valeri

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marco Valeri

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Susmi Routray

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Computer Science

Área científica deste grau académico (EN)

Computer Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

GGSSIP University, Delhi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susmi Routray

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susmi Routray

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susmi Routray

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susmi Routray

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
E-Business	Mestrado em Gestão Internacional	15.0		15.0						

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

20

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

11.00

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	90.91%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	9.09%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1050	95.45%

## 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.5	77.27%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.15	1.36%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		78.64%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		98.27%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	10.1	91.82%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	90.91%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.35	3.18%

**5.4. Desempenho do pessoal docente****5.4. Observações. (PT)**

*Este programa tem, como elemento diferenciador, uma elevada participação de docentes visitantes estrangeiros que reforçam a dimensão internacional do mesmo. A presença destes docentes tem permitido alargar a perspetiva dos estudantes sobre os diferentes desafios regionais da gestão internacional, expor os estudantes a diferentes abordagens teóricas e pedagógicas e aumentar a interação com universidades de elevada qualidade em diferentes geografias do globo. Do lado do corpo docente próprio, a participação dos professores visitantes tem gerado oportunidades de colaboração científica e de participação em projetos internacionais, para além de aumentar a mobilidade outgoing dos mesmos. Atualmente, cerca de metade das UCs contam com a intervenção destes docentes visitantes.*

**5.4. Observações. (EN)**

*This programme has, as a differentiating element, a high participation of foreign visiting professors who reinforce the international dimension of the programme. The presence of these faculty has allowed students to broaden their perspective on the different regional challenges of international management, expose students to different theoretical and pedagogical approaches and increase interaction with high-quality universities in different geographies across the globe. On the faculty side, the participation of visiting professors has generated opportunities for scientific collaboration and participation in international projects, in addition to increasing their outgoing mobility. Currently, around half of the UCs rely on the intervention of these visiting professors.*

**Observações (PDF)**

[sem resposta]

**6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)****6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O Iscte contempla integra na sua orgânica um conjunto de serviços e estruturas de apoio ao funcionamento da instituição e dos seus ciclos de estudos. Numa perspetiva global, todos os trabalhadores colaboram no funcionamento e gestão da instituição e da sua oferta formativa.

No entanto, existem serviços com apoio mais direto, como é o caso dos Serviços de Gestão do Ensino, com uma Unidade destinada ao apoio e integração dos estudantes, e uma Unidade que pretende o apoio académico e administrativo da oferta formativa de 1.º ciclo. Destacam-se também os Serviços de Relações Internacionais, que garantem o acompanhamento dos processos de mobilidade e internacionalização dos ciclos de estudos, em estreita articulação com as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) de cada escola do Iscte.

Assim, dado o número de estudantes previsto, estima-se que o pessoal técnico, em ETI, afeto ao ciclo de estudos, repartido pelos diferentes serviços e gabinetes, seja de 1,64.

Refletindo sobre esta afetação mais direta ao ciclo de estudos, esse papel cabe às UATA, a quem compete, essencialmente:

- assegurar o secretariado da Escola e apoio à Direção;
- prestar o apoio aos docentes;
- garantir o atendimento e encaminhamento de estudantes.

Mais detalhadamente, compete à UATA:

- preparar e disponibilizar no sítio da Internet informação sobre os cursos e outras atividades geridas pela escola;
- promover a imagem da Escola junto dos seus públicos-alvo, nomeadamente os estudantes do ensino secundário;
- organizar a representação da Escola em feiras e eventos;
- promover, formalizar e acompanhar a colocação de estudantes da Escola em estágios curriculares e extracurriculares;
- estabelecer contactos e gerir protocolos com entidades externas, com o objetivo de promover a empregabilidade dos diplomados;
- monitorizar os indicadores de desempenho e elaborar relatórios de avaliação das atividades de ensino da Escola;
- assegurar a receção e integração de estudantes estrangeiros, regulares e em mobilidade, bem como docentes, investigadores e pessoal não docente (Incoming);
- garantir o cumprimento de outras tarefas que lhes seja cometida.

Além das competências anteriormente referidas, esta unidade garante a ligação com os gabinetes e serviços centrais do Iscte.

Atualmente a UATA da Escola de Gestão, onde o ciclo de estudos se insere, conta com 19 colaboradores.

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ISCTE includes in its structure a set of services and support structures for the functioning of the institution and its study cycles. From a global perspective, all non-teaching staff collaborate in the operation and management of the institution and its educational offerings.

However, there are services with more direct support, such as the Academic Services, with a Unit dedicated to supporting and integrating students, and a Unit that aims to provide academic and administrative support for the 1st cycle educational offerings. The International Relations Services also stand out, ensuring the follow-up of mobility and internationalization processes of study cycles, in close coordination with the Technical and Administrative Support Unit (UATA) of each school at ISCTE.

Therefore, given the projected number of students, it is estimated that the technical staff, in full-time equivalents, assigned to the study cycle and distributed across different services and offices, will be 1,64.

Reflecting on this more direct assignment to the study cycle, this role falls to the UATA, whose main responsibilities include:

- ensuring the secretariat of the School and support to the Management;
- providing support to teachers;
- ensuring the reception and guidance of students.

In more detail, the UATA is responsible for:

- preparing and making available on the website information about the courses and other activities managed by the school;
- promoting the image of the School to its target audiences, particularly secondary school students;
- organizing the School's representation at fairs and events;
- promoting, formalizing, and monitoring the placement of School students in curricular and extracurricular internships;
- establishing contacts and managing protocols with external entities, with the aim of promoting the employability of graduates;
- monitoring performance indicators and preparing evaluation reports on the School's teaching activities;
- ensuring the reception and integration of regular and mobile foreign students, as well as teachers, researchers, and non-teaching staff (Incoming);
- ensuring compliance with other assigned tasks.

In addition to the previously mentioned competencies, this unit ensures the connection with the central offices and services of ISCTE.

Currently, the UATA of the Business School, where the study cycle is located, has 19 non-teaching staff.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*O Iscte dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 327 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 79,2% têm habilitação de nível superior, 28,13% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 3,06% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*Em linha com as ações definidas no Plano Estratégico e de Ação para o Quadriénio 2022-2025, de melhorar a organização e funcionamento dos serviços centrais e das unidades orgânicas, o Iscte definiu como ação 'manter elevados níveis de qualificação do pessoal técnico e administrativo', através da promoção de inúmeras iniciativas de formação e do incentivo a frequência dos cursos ministrados na instituição.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*Iscte has mechanisms that aim to create conditions to promote the level of qualification and competence of non-teaching staff in order to ensure the fulfilment of their functions. In this context, it has been possible to increase the dimension and qualification of the number of staff members.*

*Currently comprising 327 employees, distributed among the different professional categories, around 79,2% have higher education qualifications, 28,13% of whom have master's degrees and doctorates. It should also be noted that only 3,06% have less than secondary education.*

*In line with the actions defined in the Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025, to improve the organization and functioning of the central services and organic units, Iscte defined as an action "to maintain high levels of qualification of technical and administrative staff", through the promotion of numerous training initiatives and the incentive to attend the courses provided by the institution.*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*O Iscte tem encarado com determinação os desafios de evolução, também nas suas instalações e equipamentos.*

*Reflexo dessa evolução foi a entrada em funcionamento, em 2022, da nova Escola de Tecnologias Digitais Aplicadas no novo campus de Sintra. Ainda que em instalações provisórias, já se encontra em planeamento a construção de uma estrutura permanente. Este movimento não só expandirá a capacidade académica, como reforçará o compromisso com a excelência educativa.*

*No campus de Lisboa, em 2023 foi inaugurado o edifício 4, Centro de Valorização e Transferência de Tecnologia (CVTT), que testemunhará uma significativa reestruturação na dinâmica do trabalho de investigação realizado no Iscte. Com a transferência das Unidades de Investigação, laboratórios e atividades doutorais, para um novo espaço de trabalho colaborativo, pensado para o cruzamento disciplinar, a libertação de espaço nos restantes edifícios do campus possibilitará a renovação de áreas e revitalização de espaços de formação.*

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

*Iscte has been determined to tackle the challenges of evolution, including in its facilities and equipment.*

*A reflection of this evolution was the start-up in 2022 of the new School of Applied Digital Technologies on the new Sintra campus. Although in temporary premises, plans are already underway to build a permanent structure. This initiative will not only expand academic capacity, but will also reinforce our commitment to educational excellence.*

*On the Lisbon campus, building 4, the Centre for Value Creation and Technology Transfer (CVTT), was inaugurated in 2023 and will witness a significant restructuring in the dynamics of the research work carried out at ISCTE. With the transfer of research units, laboratories and PhD activities to a new collaborative workspace designed for cross-disciplinary work, the freeing up of space in the remaining campus buildings will make it possible to renovate areas and revitalise training spaces.*

### 7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*Não se aplica*

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*Not Applicable*

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*Não se aplica*

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*Not Applicable*

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

*Não se aplica*

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

*Not Applicable*

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

89.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	46.07
Feminino	53.93

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	39
2º ano curricular	50

## 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Relativamente ao ano letivo 2022-2023:

Cerca de 30% dos estudantes eram provenientes do estrangeiro e 28% dos alunos tinham nacionalidade estrangeira.

79% das UCs tiveram uma taxa de aprovação total de 100% e a percentagem mais baixa das restantes UCs foi de 91%.

Quanto à eficiência formativa do ciclo de estudos, a taxa de transição de ano curricular situou-se nos 77% e o número total de diplomados foi de 12.

A percentagem de diplomados que obtiveram emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos foi de 100%.

O número de estudantes em mobilidade outgoing atingiu os 18% e o incremento de estudantes em mobilidade incoming foi de 4%.

O número de docentes full-time de nacionalidade estrangeira era de 12% mas, somando os visiting professors, o total de docentes estrangeiros é superior a 50%.

Regarding the 2022-2023 academic year:

Around 30% of students came from abroad and 28% of students had foreign nationality.

79% of the UCs had a total pass rate of 100% and the lowest percentage of the remaining UCs was 91%.

Regarding the training efficiency of the study cycle, the curricular year transition rate was 77% and the total number of graduates was 12.

The percentage of graduates who obtained employment in sectors of activity related to the area of ??the study cycle was 100%.

The number of students in outgoing mobility reached 18% and the increase in students in incoming mobility was 4%.

The number of full-time teachers of foreign nationality was 12% but, adding visiting teachers, the total number of foreign teachers is more than 50%.

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	104	86	87
N.º de admitidos / No. of admissions	58	62	64
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	42	43	38

## 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	0	0	0
Nota média de entrada / Average entry grade	0	0	0

## 8.3. Resultados Académicos.

**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	21	22	16
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	17	21	12
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)**

*Não se aplica.*

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)**

*Not Applicable.*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

*Em 2022 o Iscte participou no inquérito europeu EUROGRADUATE, promovido pela Comissão Europeia. Trata-se de um inquérito-piloto aplicado a graduados de um conjunto de países europeus, cujo objetivo é lançar as bases para um inquérito sustentável a nível europeu aos licenciados. Pretende identificar o impacto dos diplomados europeus na vida profissional e na vida como cidadãos europeus, resultante das suas experiências durante o tempo de estudos.*

*O Iscte colaborou na aplicação do inquérito junto dos diplomados de 2020/2021, e o tratamento de dados ainda está a ser feito pelo Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior.*

*Tendo em conta que não dispomos de dados mais recentes, no Relatório de Autoavaliação de Curso (RAC) apresentam-se os dados de empregabilidade relativos à situação 1 ano após o curso dos diplomados em 2019/2020.*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)**

*In 2022, ISCTE took part in the European EUROGRADUATE survey, promoted by the European Commission. This is a pilot survey applied to graduates from a number of European countries, the aim of which is to lay the foundations for a sustainable survey of graduates at European level. It aims to identify the impact of European graduates on their professional lives and on their lives as European citizens, as a result of their experiences during their studies.*

*Iscte collaborated in the application of the survey among 2020/2021 graduates, and the data processing is still being done by the Higher Education Policy Research Center.*

*Since we don't have the most recent more recent data, the Programme Self-Evaluation Report (PSER) presents the following employability data relating to the situation 1 year after graduation for graduates in 2019/2020.*

**8.4. Resultados de internacionalização.**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	35.29	29.47	28.42
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	10.59	7.37	4.21
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	12.12	20.51	17.72
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	22.22	20.83	11.54
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

## 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A IBS participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos. No âmbito do Erasmus, tem acordos de intercâmbio de estudantes e de docentes com dezenas de universidades parceiras na Europa, tendo participado em diversas ações de intercâmbio de estudantes e de docentes fora da Europa, ao abrigo do programa. No âmbito do intercâmbio de docentes, tem uma Exchange Week anual financiada pelo programa Erasmus, e que tem permitido trazer docentes estrangeiros e aos demais ciclos de estudos da escola, além de permitir trazer investigadores com quem se têm desenvolvido parcerias da maior relevância, candidaturas a programas financiados. No âmbito do Erasmus, a escola está neste momento envolvida em vários Blended Intensive Programmes (BIPs), um dos quais envolvendo o diretor do ciclo de estudos e com impacto direto no mesmo. A escola está também ativa nas redes das suas acreditações internacionais, nomeadamente AACSB e EFMD, e colabora em redes de excelência como a GBSN, NIEBES, AABS e GRLI.

## 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

IBS participates in different international networks relevant to the study cycle. Within the Erasmus, it has student exchange agreements with dozens of partner universities in Europe, having participated in student and faculty exchange actions outside Europe, under the same program. Exclusively on the faculty exchange side, there is an annual Exchange Week also financed by the Erasmus program, and has allowed foreign teachers to come to the school and teach in both this study cycle and others, in addition to allowing researchers to come with whom have been developed partnerships, applications for grants funded. Still within the scope of Erasmus, the school is currently involved in several Blended Intensive Programmes (BIPs), one of which involves the director of the study cycle and has a direct impact on it. The school is also active in networks relating to its international accreditations, namely AACSB and EFMD, and collaborates in networks of excellence such as GBSN, NIEBES, AABS & GRLI.

## 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

## 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Internacionais (CEI-IUL)	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	1
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Institucional	11

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O diretor e os docentes do ciclo de estudos têm participado em diferentes projetos nacionais e internacionais que cobrem as principais áreas disciplinares do ciclo de estudos, destacando-se os seguintes:

- P2J - *Why is it so difficult? Portuguese business internationalization to Japan* (submetido para financiamento à Hiroshima University of Economics em 27 outubro 2023)
  - BeComE - *Be Competent in Entrepreneurship: Knowledge Alliances for Developing Entrepreneurship Competencies for the Benefit of Higher Education and Business*, com um financiamento para o Iscte de 110.020€
  - REFMAP - *Reducing Environment Footprint Through Transformative Multi-scale Aviation planning*, com um financiamento para o Iscte de 316.564€
  - ATHENA - *University Goes Digital for a Sustainable Global Education*, com um financiamento para o Iscte de 66.005€
  - *Contrafactual-ML - Counterfactual evaluation of support to companies: crossover between causal inference and machine learning approaches*, com um financiamento para o Iscte de 139.984€
- No âmbito das parcerias, para além dos sete acordos de double-degree anteriormente referidos, existe uma enorme ligação do ciclo de estudos às parcerias internacionais da Escola, potenciadas pelo facto do diretor do programa ser também Associate Dean for Internationalization and Research da Iscte Business School:
- KEDGE Business School, França
  - Pforzheim University, Alemanha
  - Universitas Gadjah Mada, Indonésia
  - University of Ljubljana, Faculty of Economics, Eslovénia
  - Nottingham Trent University, Nottingham Business School, Reino Unido
  - Florida International University, EUA
  - Tongji School of Economics and Management, China
  - Fundação Getúlio Vargas, Brasil
  - Universidad ESAN, Peru
  - Western Michigan University, EUA
  - Kozminski University, Polónia
  - Audencia Business School, França
  - Southwestern University of Finance and Economics, China
  - Goa Institute of Management, Índia
  - Institute of Management Technology Dubai, EAU
  - Ritsumeikan Asia Pacific University, Japão

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

*The director and teachers of the study cycle have participated in different national and international projects that cover the main disciplinary areas of the study cycle, highlighting the following:*

- P2J - *Why is it so difficult? Portuguese business internationalization to Japan (submitted to funding at Hiroshima University of Economics, October 27, 2023)*
- BeComE - *Be Competent in Entrepreneurship: Knowledge Alliances for Developing Entrepreneurship Competencies for the Benefit of Higher Education and Business, total funding for Iscte of 110.020€*
- REFMAP - *Reducing Environment Footprint Through Transformative Multi-scale Aviation planning, total funding for Iscte of 316.564€*

- ATHENA - *University Goes Digital for a Sustainable Global Education, total funding for Iscte of 66.005€*

- Contrafactual-ML - *Counterfactual evaluation of support to companies: crossover between causal inference and machine learning approaches, with a total funding for Iscte of 139.984€*

*In terms of partnerships, in addition to the seven double-degree agreements mentioned above, there is a huge connection between the study cycle and the School's international partnerships, enhanced by the fact that the program director is also Associate Dean for Internationalization and Research at Iscte Business School :*

- KEDGE Business School, France
- Pforzheim University, Germany
- Universitas Gadjah Mada, Indonesia
- University of Ljubljana, Faculty of Economics, Slovenia
- Nottingham Trent University, Nottingham Business School, UK
- Florida International University, US
- Tongji School of Economics and Management, China
- Fundação Getúlio Vargas, Brazil
- Universidad ESAN, Peru
- Western Michigan University, US
- Kozminski University, Poland
- Audencia Business School, França
- Southwestern University of Finance and Economics, China
- Goa Institute of Management, India
- Institute of Management Technology Dubai, UAE
- Ritsumeikan Asia Pacific University, Japan

**8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)**

*A Iscte Business School é uma escola de referência em Portugal na área científica da Gestão, oferecendo formação superior nesta área do conhecimento desde 1972. Para além de ser pioneira neste domínio, é também precursora no domínio da internacionalização sendo este ciclo de estudos o primeiro a ser oferecido totalmente em língua inglesa em Portugal. Tem também a mais antiga Summer School do país, virada na sua quase totalidade para alunos estrangeiros, com três entradas consecutivas de três semanas cada. No âmbito da formação avançada em gestão, fez também parte do grupo inicial de instituições que, ainda nos anos 1980, começou a oferecer cursos de mestrado em gestão e, no início dos anos 1990, começou a oferecer cursos de doutoramento nesta área científica, tendo graduado os seus primeiros doutores em 1995. Teve também um dos primeiros centros de investigação em gestão do nosso país, sendo atualmente um dos dois únicos a ter a classificação de “Excelente” pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, em gestão. É também desde o início da sua atividade uma instituição virada para a prestação de serviços à comunidade, com uma carteira de produtos que inclui a formação de executivos, a consultoria a organizações públicas e privadas e incubação de empresas. Ressalta-se, neste domínio, a existência de três participadas perfeitamente consolidadas a desenvolver estas atividades de elevado impacto para o país: o Iscte Executive Education, que desde 1993 vem formando gerações sucessivas de executivos intermédios e de topo do nosso país e de países da CPLP; o IPPS, que tem uma fortíssima implantação da administração pública nacional e dos nossos parceiros da lusofonia e; o AUDAX, uma das primeiras incubadoras de génese universitárias de onde saíram casos de sucesso como a Science4You.*

*Iscte Business School is a reference school in Portugal in the scientific area of Management, offering higher education in this area of knowledge since 1972. In addition to being a pioneer in this field, it is also a precursor in the field of internationalization, with this study cycle being the first to be offered entirely in English in Portugal. It also has the oldest Summer School in the country, almost entirely aimed at foreign students, with three consecutive intakes of three weeks each. Within the scope of advanced training in management, it was also part of the initial group of institutions that, back in the 1980s, began offering master's degrees in management and, in the early 1990s, began offering doctoral degrees in this scientific area, having graduated its first doctors in 1995. It also had one of the first management research centers in our country, currently being one of only two to be rated as “Excellent” by the Foundation for Science and Technology, in management. Since the beginning of its activity, it has also been an institution focused on providing services to the community, with a portfolio of products that includes executive training, consultancy for public and private organizations and business incubation. In this area, it is worth highlighting the existence of three perfectly consolidated associated organizations developing these high-impact activities for the country: Iscte Executive Education, which since 1993 has been training successive generations of middle and top executives in our country and in countries of CPLP; the IPPS, which has a very strong presence in the national public administration and other Portuguese-speaking countries and; AUDAX, one of the first university-based incubators from which successful cases such as Science4You emerged.*

**8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.**

[RAC\\_2022-2023\\_MGI\\_Final.pdf](#) | PDF | 295.6 Kb

**9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.**

---

**9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (PT)

1. Alinhamento total dos objetivos do ciclo de estudos com elementos fundamentais da missão da escola, contribuindo para um reforço recíproco
2. Elevada internacionalização do mestrado, com estudantes e professores de várias nacionalidades e backgrounds culturais
3. Ensino exclusivo em língua inglesa desde a primeira edição, tendo sido pioneiro em Portugal e desta forma criado um standard no mercado
4. Elevada qualificação e motivação dos docentes do programa
5. Docentes convidados e visitantes com elevada experiência profissional e internacional, complementando muito bem o corpo docente local
6. Elevada diversidade do corpo docente e discente, criando um ambiente de ensino-aprendizagem extremamente dinâmico e estimulante
7. Elevada maturidade pessoal e profissional dos estudantes, geradora de maior disponibilidade e compromisso para com os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos
8. Horário pós-laboral e calendário modular, garantindo uma elevada flexibilidade funcional do programa
9. Elevado número de parcerias com universidades das várias regiões do mundo, onde os alunos podem ir em mobilidade
10. Cooperação ativa com universidades parceiras para a realização de eventos conjuntos, favorecendo o intercâmbio de experiências e de conhecimento
11. Existência de acordos de double-degree com sete universidades de grande prestígio, todas acreditadas internacionalmente (França, Alemanha, Indonésia, Eslovénia, UK, EUA e China)
12. Valorização do trabalho em equipa, cooperação e troca de experiências entre discentes de proveniências e backgrounds distintos
13. Biblioteca muito bem apetrechada na área científica do ciclo de estudos, dispondo de impressionante inúmeros de recursos online
14. Forte ligação entre alumnus e alumni, potenciada pelas iniciativas da escola ao nível da rede social LinkedIn
15. Boas infraestruturas físicas e campus bem localizado e atrativo
16. Taxa de empregabilidade do ciclo de estudos de 100% na área principal do programa

### 9.1.1. Forças. (EN)

1. Full alignment of the objectives of the study cycle with the fundamental elements of the school's mission, contributing to reciprocal reinforcement
2. High internationalization of the master's programme, with students and teachers of various nationalities and cultural backgrounds
3. Exclusive teaching in English since the first edition, having been a pioneer in Portugal and thus creating a standard in the market
4. High qualification and motivation of the program's faculty
5. Guest and visiting faculty with high professional and international experience, complementing the local teaching staff very well
6. High diversity of faculty and students, creating an extremely dynamic and stimulating teaching-learning environment
7. High personal and professional maturity of students, generating greater availability and commitment to the learning objectives of the study cycle
8. Evening schedule and modular calendar, ensuring high functional flexibility of the program
9. High number of partnerships with universities in various regions of the world, where students can go on mobility
10. Active cooperation with partner universities to hold joint events, encouraging the exchange of experiences and knowledge
11. Existence of double-degree agreements with seven highly prestigious universities, all internationally accredited (France, Germany, Indonesia, Slovenia, UK, USA and China)
12. Valuing teamwork, cooperation and exchange of experiences between students from different origins and backgrounds
13. Library very well equipped in the scientific area of the study cycle, offering an impressive number of online resources
14. Strong connection between alumnus and alumni, enhanced by the school's initiatives on the LinkedIn social network
15. Good physical infrastructure and well-located and attractive campus
16. Study cycle employability rate of 100% in the main area of the program

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Reduzida taxa de conclusão dos trabalhos de mestrado no tempo previsto
2. Dificuldade no envolvimento regular dos estudantes em algumas iniciativas criadas pela IBS ou entidades externas

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Low rate of completion of master's programmes in the allotted time
2. Difficulty in regular student involvement in some initiatives created by IBS or external organisations

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Importância crescente da internacionalização para as empresas do mundo inteiro e da formação em gestão internacional para suporte a estas atividades
2. A área da gestão mantém-se como uma área de grande procura ao nível do ensino pós-graduado
3. Boa reputação internacional da escola, em rota ascendente, como fruto de um trabalho sistemático de mais de duas décadas, de uma grande penetração nas principais redes internacionais de ensino superior, de um aumento da quantidade e da qualidade das acreditações e de subida dos seus programas nos mais prestigiados rankings
4. Aumento da procura global dos estudantes internacionais pela cidade de Lisboa, especialmente na área da gestão onde existem 4 business schools acreditadas internacionalmente
5. Aumento da tendência dos alunos de programas de short-term se inscreverem posteriormente em programas de 2º ciclo, potenciando as sinergias dos diferentes programas da escola

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. Increasing importance of internationalization for companies around the world and of training in international management to support these activities
2. The area of business and management remains an area of great demand in postgraduate education
3. Good international reputation of the school, on an upward trend, as a result of systematic work lasting more than two decades, great penetration in the main international higher education networks, an increase in the quantity and quality of accreditations, and an increase in its programs in the most prestigious rankings
4. Increase in global demand for international students in the city of Lisbon, especially in the area of business and management where there are 4 internationally accredited business schools
5. Increasing tendency for students from short-term programmes to later enroll in 2nd cycle programs, enhancing synergies between the school's different programmes

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Evolução demográfica desfavorável em Portugal, na Europa e nos países mais desenvolvidos
2. Agravamento das dificuldades de recrutamento de docentes internacionais full-time devido ao aumento do fosso salarial entre Portugal e os principais países europeus
3. Aumento da pressão concorrencial, quer no mercado doméstico quer no mercado internacional

### 9.1.4. Ameaças. (EN)

1. Unfavorable demographic evolution in Portugal, Europe and the most developed countries
2. Worsening of difficulties in recruiting full-time international faculty due to the increase in the salary gap between Portugal and the main European countries
3. Increased competitive pressure, both in the domestic and international markets

## 9.2. Proposta de ações de melhoria.

### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Criar um mecanismo para que no final do 1º ano cada estudante já tenha um tema de investigação e 1 orientador
2. Selecionar, com o career service, as iniciativas mais especificamente dirigidas aos estudantes deste ciclo de estudos e aumentar a taxa de participação através de comunicações mais dirigidas;

### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Create a mechanism so that by the end of the 1st year each student already has a research topic and 1 supervisor
2. Select, with the career service, the initiatives most specifically aimed at MSc CCG students and increase the student participation rate through communications more targeted at the area of the study cycle

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Alta: 12 meses.
2. Média: 12 meses.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. High: 12 months.
2. Medium: 12 months.

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. Percentagem de estudantes com tema de investigação no final do 1º ano (%); Percentagem de estudantes com orientador definido no final do 1º ano (%).
2. Número de iniciativas identificadas (#); número de estudantes que participaram em iniciativas (#); Taxa de participação dos estudantes nas iniciativas (%).

### 9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. Percentage of students with a research topic at the end of the 1st year (%); Percentage of students with a defined supervisor at the end of the 1st year (%).
2. Number of initiatives identified (#); number of students who took part in initiatives (#); Student participation rate in initiatives (%).